

**MASARYKOVA UNIVERZITA**

# **PRVNÍ TÝDNY S ČESKÝM JAZYKEM**

**MANUÁL 1**

**PRO VÝUKU ČEŠTINY ŽADATELŮ  
O MEZINÁRODNÍ OCHRANU**

**Lída Holá  
Petra Bulejčíková  
Leona Máslová  
Michal Zídek**

**BRNO 2007**

Vydala Masarykova univerzita v roce 2007

Publikace vznikla v rámci projektu **EQUAL 2/28;CZ.04.4.09/5.1.00.4/0106 Proč mají zůstat stranou?**

Tento projekt je spolufinancován Evropským sociálním fondem a státním rozpočtem České republiky.

Autoři manuálu: Lída Holá, Petra Bulejčíková, Leona Máslová, Michal Zídek

Ilustrace: Barbora Budíková

Grafické zpracování: Ludvík Kuchař

Manuál ověřovali lektori: Jan Rumian, Ludmila Pařilová, Dagmar Valcová, Iva Řezanková, Hana Natidzeová,  
Iva Gajdošíková

Odborná oponentura: Marie Hádková

© Masarykova univerzita, 2007

ISBN 978-80-210-4517-0

Vážené kolegyně, vážení kolegové,

dostává se vám do rukou krátký výukový kurz češtiny.

Kurz obsahuje 5 lekcí, z nichž každá se dělí na tři odlišně barevně označené části:

1. **Manuál pro učitele.** obsahuje podrobný metodický návod k použití kurzu.
2. **Materiály pro učitele.** Tato část obsahuje
  - a. cvičení označená S + číslo, pracovní listy pro studenty
  - b. cvičení označená U + číslo, rozvíjející cvičení, na která se odkazuje v Manuálu a které učitel dává studentům v průběhu lekce
3. **Pracovní listy pro studenty.** Pracovní listy je třeba vytisknout před začátkem hodiny a rozdat studentům.
4. **Zvukové nahrávky k lekcím**

Podrobný časový rozpis k lekcím najdete v jednotlivých kapitolách. Chceme upozornit, že časový rozpis je orientační a lze si ho uzpůsobit podle potřeb konkrétních klientů. Totéž se týká i některých doporučení v učitelském manuálu. Učitel musí sám uvážit, zda jsou určité aktivity vhodná vzhledem k věku, povaze nebo životní situaci klientů učitel (např. pouštění hudby v průběhu některých aktivit nebo hra s míčkem na procvičení čísel). Ze zkušenosti však víme, že nejen děti, ale i mnozí dospělí odlehčené a hravé aktivity vítají a jejich zařazení do výuky hodnotí pozitivně. Podobný názor zastávají i mnozí autoři didaktických příruček. Například v knize J. Hendricha a kol. *Didaktika cizích jazyků* (1988) se říká: „*Hry při vyučování cizím jazykům zařazujeme mezi efektivní cvičení převážně komunikativního charakteru. Posilují zájem o jazyk, zvyšují motivaci, která ve spojení se zdravou soutěživostí vede k vyšší aktivitě žáků a tím ke zvýšení jejich samostatnosti. Hry pomáhají navodit cizojazyčnou atmosféru a mají příznivý vliv na utváření přátelského vztahu mezi učitelem a žáky.*“ (Dále k této problematice např. Menhard, Z. – *Motivace a jazykové hry*. In: *Metodické problémy vyučování cizím jazykům*, 1976 nebo Vester, F. – *Myslet, učit se a... zapomínat?*, 1997).

Konkrétní situaci se lze přizpůsobit nejen v oblasti časového rozvržení a výběru jednotlivých aktivit, ale i v lexikálně-gramatické oblasti (např. u lekce 2 může učitel zařadit konkrétní lokality, v lekci 1 lze navíc upozornit i na kolokviální formy *díky, jseš/seš* apod.). Zároveň však nedoporučujeme bez závažného důvodu rozšiřovat rozsah slovní zásoby nebo vyučované gramatiky (např. pouze proto, že je na to učitel zvyklý z jiných materiálů). Náš kurz vychází z reality a je založen na mnohaletých praktických zkušenostech. Jsme přesvědčeni, že nemá smysl studenty přetěžovat a zastáváme názor, že i ve výuce platí: méně a kvalitněji je lepší než více a povrchně.

V první lekci se objevují tzv. „internacionalizmy“ (tj. slova jako *exprezident, tenistka, sportovkyně*). Tato slova používáme záměrně, a to i přesto, že nemusí být lehce srozumitelná ve všech jazycích klientů. Dají se však dobře vysvětlit, a to buď fotografií, např. *tenistka – fotografie tenistky, nebo nějakým všeobecně známým jménem, např. exprezident – Vladimir Putin je prezident, George Bush je prezident, Václav Havel je exprezident* (zdroje fotografií: noviny, časopisy, [www.google.com/images](http://www.google.com/images)). V dalších lekcích se internacionalizmy objevují mnohem méně.

V materiálech pro učitele používáme některé aktivity, které mohou být pro učitele nové (nebo jsou pro ně nové názvy, které používáme). Zde přinášíme jejich seznam a charakteristiku.

### Chňapačka

Tato aktivita je vhodná k procvičení slovní zásoby, ale i čísel a výslovnosti. Studenti se shromáždí kolem jednoho stolu. Na ten dá učitel kartičky se slovy (výslovnostními jevy). Poslouchají a když dané slovo uslyší, chňapnou po něm. Chňapačku lze velmi dobře hrát pomocí žlutých nalepovacích papírků i na tabuli.

### Malovačka

Tato aktivita je vhodná k procvičení slovní zásoby (např. lokality, jídlo, slovesa...). Učitel rozdělí studenty na dva týmy. Oba týmy si praví jeden papír a tužku. Zástupce každého týmu jde k učiteli, který jim ukáže předem připravenou kartičku s napsaným jedním slovíčkem. Zástupce běží ke svému týmu a namaluje slovo. Tým, který slovo první uhodne, dostane kartičku. Na závěr si mohou oba týmy papíry vyměnit a zástupce vysvětluje týmu protivníků, co je co.

### Šibenice

Tato aktivita je vhodná k procvičení jakékoliv slovní zásoby. Učitel si vymyslí slovo a namaluje na tabuli stejný počet čárek jako má slovo písmen. Studenti se ptají: Je tam „a“? Pokud je, učitel smaže čárku a dopíše písmeno. Pokud není, učitel jim staví „šibenici“.

### Dialogograf

je zápis dialogu pomocí piktogramů. Učitel může zapsat jeden dialog (např. formální dialog) pomocí tzv. piktogramů a studenti ho podle nich rekonstruují. Tato aktivita se zprvu zdá obtížná, ale pokud si na ni učitel zvykne, zvládá ji velmi dobře a pro studenty je opravdu velmi přínosná. Porovnejte následující

dialog a jeho zápis pomocí dialogografu:

### Dialog

Irina a David jsou ve firmě.

1. David: Dobrý den.
2. Irina: Dobrý den.
3. David: Já jsem David Brown.
4. Irina: Já jsem Irina Solovjova.
5. David: Těší mě!
6. Irina: Mě taky.
7. David: Odkud jste?
8. Irina: Jsem z Ruska. A vy?
9. David: Jsem z Anglie.
10. Irina: Promiňte, musím jít.
11. David: To je škoda. Mějte se hezky. Na shledanou.
12. Irina: Vy taky. Na shledanou!

### Dialogograf

1. **dvě figurky, jak si podávají ruce** (= Dobrý den)
2. **dvě figurky, jak si podávají ruce** (= Dobrý den.)
3. **DB** (=Já jsem David Brown.)
4. **IS** (= Já jsem Irina Solovjova.)
5. **smajlík** (=Těší mě.)
6. **smajlík** (=Mě taky.)
7. **mapa + otazník** (=Odkud jste?)
8. **R + otazník** (= Jsem z Ruska. A vy?)
9. **GB** (=Jsem z Anglie.)
10. **odcházející figurka** (=Promiňte, musím jít.)
11. **smutný smajlík + mávající ruka** (=To je škoda. Mějte se hezky. Na shledanou.)
12. **mávající ruka** (Na shledanou.)

(Vysvětlivky: Čísla označují pořadí vět v dialogu. Tučně vyznačené maluje/píše učitel na tabuli. V závorce je výrok z dialogu, který je piktogramem vyjádřen.)

Budeme vděční za všechny vaše připomínky a názory, které můžete zasílat na e-mail: [lidahola@centrum.cz](mailto:lidahola@centrum.cz). Přejeme vám i vašim studentům hodně úspěchů a radosti ze společné práce.

Autoři: Petra Bulejčíková, Lída Holá, Leona Máslová, Michal Zídek

## Obsah:

<b>Den 1: Seznámení. Rozhovor</b>	
Manuál pro učitele .....	11
Materiál pro učitele .....	15
Pracovní listy .....	23
<b>Den 2: Orientace</b>	
Manuál pro učitele .....	27
Materiál pro učitele .....	33
Pracovní listy .....	49
<b>Den 3: V jídelně. V bufetu</b>	
Manuál pro učitele .....	61
Materiál pro učitele .....	63
Pracovní listy .....	73
<b>Den4: U doktora. Potřebuju pomoc</b>	
Manuál pro učitele .....	81
Materiál pro učitele .....	83
Pracovní listy .....	91
<b>Den 5: Na úřadě</b>	
Manuál pro učitele .....	101
Materiál pro učitele .....	103
Pracovní listy .....	117



## Den 1/část 1: SEZNÁMENÍ

### Cíl lekce:

- Studenti si osvojí základní seznamovací fráze.7
- Studenti začnou používat číslovky **1–10**.
- Studenti sestaví jednoduchý rozhovor.

### PREZENTACE – (5 min)

- Učitel gestikuluje, předvede model:

**Dobry den! Já jsem Leona. Jak se jmenujete?**

- Studenti několikrát opakují po učiteli.
- Učitel se představí všem studentům a dá každému z nich příležitost se představit.
- Studenti procvičují ve dvojicích.

### OSVOJOVÁNÍ (5 min)

- Učitel gestikuluje se slovy „**Já nejsem Leona, já jsem Martina Navrátilová. To je nová identita. Ty nejsi Paul, ...**“ Učitel rozdá kartičky se jmény známých českých osobností **MATERIÁL U1**. (Většina studentů je sice nebude znát, alespoň si budou procvičovat česká jména a výslovnost.)
- Učitel pustí hudbu, studenti se pohybují po místnosti a „seznamují se“. Hraje hudba. Učitel monitoruje a je-li třeba, pomáhá.

### PREZENTACE – seznamovací otázky + délka samohlásek (5 min)

- Učitel napíše na tabuli následující údaje a dle potřeby předvede význam slova tenistka:

**Jak se jmenujete? Martina Navrátilová? Z České republiky?**

- Tímto se učitel pokusí vyptat na dané otázky. Studenti je zřejmě nebudou znát, ale budou připraveni je lépe mentálně zpracovat. Po té je učitel přepíše na tabuli a procvičí výslovnost. Studenti si otázky doplní do svých materiálů.

**Odkud jste?**

**Co děláte?**

- Při té příležitosti učitel též barevně označí pro cizince neobvyklé grafické jevy ve výslovnosti: tiché počáteční **j** ve slovech **jmenujete** a **jste**, **a** vs. **á**, **č**, **dě**, **ý** ve slovech z dialogu. Krátký dril.
- Následuje poslechové cvičení zaměřené na rozlišování krátkých a dlouhých samohlásek. Studenti poslouchají **NAHRÁVKU 1A** a zaškrtavají jedno slyšené slovo z každého páru slov **MATERIÁL S1**.
- Následuje společná kontrola.
- Učitel se vrátí k záznamu na tabuli a vyzve studenty, aby otázky a odpovědi ještě jednou (přehnaně) vyslovili.

### PREZENTACE (10 min)

- Učitel napíše na tabuli následující informace a zvýrazní rozdíly mezi mužským a ženským rodem. Posunkem se studentů vyptá na důvod a ujistí se, že studenti pochopili, že se jedná o rozdíl mezi mužským a ženským rodem.

**Jmenuju se Michael, jsem z Anglie, jsem Angličan, jsem učitel.  
Jmenuju se Jane, jsem z Anglie, jsem Angličanka, jsem učitelka.**

- Učitel diktuje slova: **prezident, ekonom, inženýr, manažer, asistent, Rus, Iráčan, Čech** a studenti systematicky tvoří varianty v ženském rodu. Pokud studenti daným slovům nerozumí, může je učitel vysvětlit. Samotný význam každého z nich není až tak důležitý.

## OSVOJOVÁNÍ (10 min)

- Učitel vyzve studenty, aby si připravili informace o sobě (zem původu a povolání). Učitel monitoruje a pomáhá.
- Učitel může pustit hudbu, studenti se pohybují po místnosti a znova se „seznamují“.

## PREZENTACE (10 min)

- Studenti si ve svých materiálech (**MATERIÁL S2**) spojují čísla s číslovkami. (Slyšeli je již na dvou nahrávkách, ale i tak budou zřejmě pouze hádat.)
- Studenti si svou predikci zkontrolují poslechem **NAHRÁVKA 1B**.
- Učitel postupně píše na tabuli čísla **1–10** a vyzývá se studentů na číslovky. Koriguje výslovnost.

## OSVOJOVÁNÍ (20 min)

- Studenti „dostanou“ 2 minuty, aby se číslovky naučili. (Ticho!)
- Studenti stojí v kružku a spolu s učitelem si číslovky procvičují za pomoci míčku.
  - a) Studenti si hází míček a říkají čísla **1–10** tak, že kdo má míček řekne další číslo a hodí míček dál.
  - b) Stejně, ale **10–1**.
  - c) Stejně, ale s počítáním. Student 1: „**1 plus 3**.“ Student 2: „**4. 6 plus 2**.“
- Pokud aktivita s míčkem učiteli nevyhovuje, může procvičit čísla diktátem.
- Studenti znova poslouchají **NAHRÁVKA 1B** a sledují text **MATERIÁL S3**.
- Studenti se postaví a spolu s učitelem si prozpěvují a pochodují.

# Den 1/část 2: ROZHOVOR

## BUDOVNÍ ZÁJMU A PREDIKCE (5 min)

- Učitel přilepí na tabuli obrázek J. Bonda a M. Thacherové **MATERIÁL U2** a dodá základní informace o nich (jména, povolání, národnost). Pokud jsou studenti seznámeni s anglosaskou kulturou, může se učitel na tyto informace vyzpat.
- Učitel oznámí, že má nahranou konverzaci mezi B a T. Pomocí gestikulace se učitel zeptá studentů, co si ti dva budou říkat, jaká slova uslyší. Učitel je napíše do sloupečku na tabuli a vysvětlí studentům, že musí zatrhnout slova, která skutečně uslyší.

## POSLECH (15 min)

- Studenti poslouchají **NAHRÁVKA 1C**, pak si ve dvojicích porovnávají odpovědi. Učitel zatrhne správné predikce na tabuli.
- Učitel rozdá rozstříhaný dialog – jeden do každé dvojice **MATERIÁL U3**. Studenti jej zkouší seřadit. Učitel monitoruje a dle potřeby vysvětluje slova: **vdaná** a **škoda**. V této chvíli studenti nemusí mít správné pořadí!
- Studenti znova poslouchají nahrávku a opravují / ujišťují se o správném pořadí.
- Studenti dostanou verzi dialogu pro svoji potřebu **MATERIÁL S4**, učitel vybere rozstříhaný dialog.

## OSVOJOVÁNÍ (20 min)

- Studenti „hrají“ dialog ve dvojicích. Učitel monitoruje a opravuje výslovnost.
- Učitel napíše slova, se kterými měli studenti problémy, na tabuli a označí další jevy české výslovnosti, např. **sekretářka**, **škoda**
- Učitel se vyzpátá studentů na jednotlivé řádky a tak za jejich pomoci sestaví na tabuli obrázkový graf **MATERIÁL U4** a znova se vyzpátá na jednotlivé řádky.
- Učitel vytvoří nové dvojice a studenti hrají dialog pouze za pomoci grafu na tabuli.
- Studenti mají 1 min na memorování gramatické tabulky, **MATERIÁL S5**.
- Studenti tvoří věty (**MATERIÁL S6**).



## BUDOVÁNÍ ZÁJMU A PREDIKCE (10 min)

- Učitel rozdá kartičky **MATERIÁL U5**, použije jich pouze tolik, kolik je studentů. Studenti chodí a hledají svého partnera – otázka + odpověď. Učitel se vyptá o koho jde, ukáže obrázek V. Havla **MATERIÁL S7**. Podle potřeby vysvětlí význam slov: **ženatý** a **starý** a naučí studenty říct **68**.

## CELKOVÉ PROCVIČENÍ (35 min)

- Studenti samostatně nebo ve dvojicích vyplní mezery v textu ve svých materiálech (**MATERIÁL S7**).
- Učitel vyvolá dva studenty, kteří spolu nepracovali, aby dialog přečetli nahlas. Případné chyby skupina ihned společně opraví.
- Učitel rozdělí studenty do dvojic a připraví si podobný dialog. Studenti si dialog mohou nejdříve napsat a potom si ho procvičovat ústně.
- Dobrovolníci mohou dialog předvést třídě.

## PŘI ZBÝVAJÍCÍM ČASE

- Zbude-li čas, učitel procvičí znova číslovky 1–10, např. soutěží, kdy studenti ve dvou týmech běhají k tabuli a kroužkují čísla podle učitelova diktátu.



# Den 1: SEZNÁMENÍ. ROZHOVOR

## U1

Rozstříhat!

<b>Pepa Nos</b>	<b>Pavel Kohout</b>	<b>Karolína Světlá</b>
<b>Emil Zátpek</b>	<b>Aneta Langerová</b>	<b>Václav Havel</b>

## S1



1A

Poslouchejte a zakroužkujte slovo, které slyšíte.

- |    |      |      |
|----|------|------|
| 1  | byt  | být  |
| 2  | sir  | sýr  |
| 3  | vina | vína |
| 4  | tato | táto |
| 5  | hala | Hála |
| 6  | saně | sáně |
| 7  | kára | kará |
| 8  | pero | péro |
| 9  | lek  | lék  |
| 10 | mate | máte |

S2

1B

Spojíte.

1  
2  
3  
4  
5  
6  
7  
8  
9  
10

tři  
osm  
čtyři  
sedm  
jedna  
dva  
deset  
pět  
devět  
šest

S3

Zpívejte.

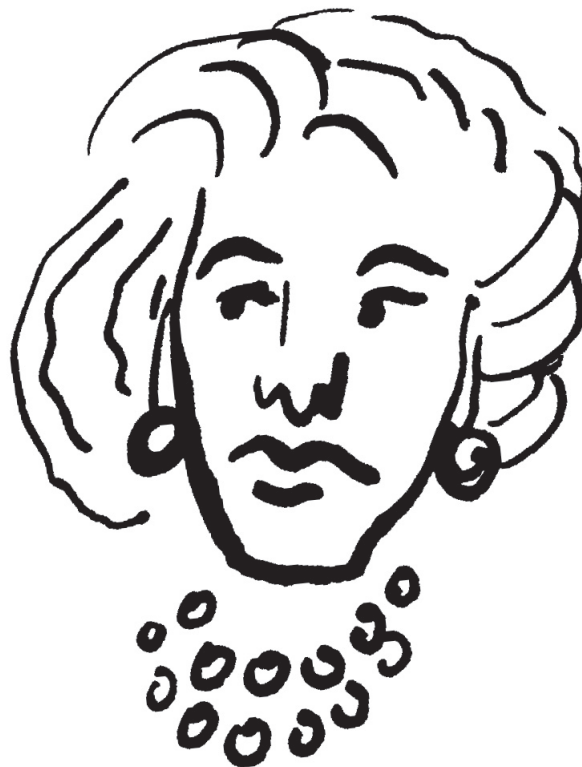
***A jedna, a dva, a tři, a čtyři, a pět,  
a šest, a sedm, a osm, a devět, a deset,  
a klobouk, a hůl, a cukr, a sůl, a jak se máte?***



## U2



James Bond, agent 007



Margareta Thatcherová

U3

1C

Rozstříhejte!

**J: Dobrý den!**

**M: Dobrý den!**

**J: Jste moje nová sekretářka?!**

**M: Ne, já nejsem sekretářka, já jsem politička!**

**J: Politička, aha... A jste Američanka?**

**M: Ne, nejsem. Já jsem Angličanka...**

**J: Aha, Angličanka. Jste moc hezká ... Jste vdaná?**

**M: Ano, jsem vdaná!**

**J: Škoda! A jak se jmenujete?!**

**M: Já jsem Margareta Thatcherová...**

**J: Fakticky? Super! Já jsem James Bond, agent 007!**

S4

Čtete:



James Bond, agent 007



Margareta Thatcherová

**J: Dobrý den!**

**M: Dobrý den!**

**J: Jste moje nová sekretářka?!**

**M: Ne, já nejsem sekretářka, já jsem politička!**

**J: Politička, aha... A jste Američanka?**

**M: Ne, nejsem. Já jsem Angličanka...**

**J: Aha, Angličanka. Jste moc hezká ... Jste vdaná?**

**M: Ano, jsem vdaná!**

**J: Škoda! A jak se jmenujete?!**

**M: Já jsem Margareta Thatcherová...**

**J: Fakticky? Super! Já jsem James Bond, agent 007!**

U4

Obrázkový graf.



? Jméno... ?  
? Příjmení... ?



Margareta  
THATCHEROVÁ







U5

Rozstříhejte!

**Jak se jmenujete?**

**Já jsem Václav.**

**Odkud jste?**

**Já jsem z České republiky.**

**Co děláte?**

**Jsem exprezident.**

**Jste ženatý?**

**Ano, jsem ženatý.**

**Jak jste starý?**

**68.**



## Den 1: SEZNÁMENÍ. ROZHOVOR

S1

1A

Poslouchejte a zakroužkujte slovo, které slyšíte.

byt

být

sir

sír

vina

vína

tato

táto

hala

Hála

saně

sáně

kára

kárá

pero

péro

lek

lék

mate

máte

S2

1B

Spojte.

1

tři

2

osm

3

čtyři

4

sedm

5

jedna

6

dva

7

deset

8

pět

9

devět

10

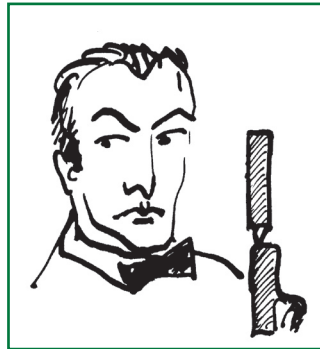
šest

S3

Zpívejte.

***A jedna, a dva, a tři, a čtyři, a pět,  
a šest, a sedm, a osm, a devět, a deset,  
a klobouk, a hůl, a cukr, a sůl, a jak se máte?***





James Bond, agent 007



Margareta Thatcherová

**J: Dobrý den!**

**M: Dobrý den!**

**J: Jste moje nová sekretářka?!**

**M: Ne, já nejsem sekretářka, já jsem politička!**

**J: Politička, aha... A jste Američanka?**

**M: Ne, nejsem. Já jsem Angličanka...**

**J: Aha, Angličanka. Jste moc hezká ... Jste vdaná?**

**M: Ano, jsem vdaná!**

**J: Škoda! A jak se jmenujete?!**

**M: Já jsem Margareta Thatcherová...**

**J: Fakticky? Super! Já jsem James Bond, agent 007!**

## S5

Studujte sloveso být.

KDO?	POZITIVNÍ	NEGATIVNÍ	KDO?	POZITIVNÍ	NEGATIVNÍ
Já	jsem	nejsem	my	jsme	nejsme
ty (form. vy)	jsi jste	nejsi nejste	vy	jste	nejste
on, ona, to	je	není	oni	jsou	nejsou

## S6

Tvořte věty:

1 já ne / z Prahy.

---

2 Petr / politik.

---

3 Karolína / moc atraktivní.

---

4 my ne / studenti angličtiny, my / studenti češtiny.

---

5 vy / moje nová učitelka?

---

6 ty / dobrý zpěvák?

---

7 James a Margaret ne / z České Republiky.

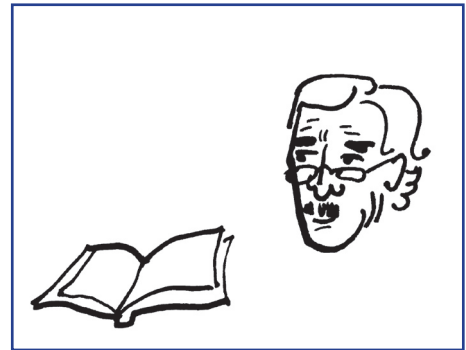
---

8 Ne, to ne / Martina, to / Aneta!

S7



Martina



Václav

Doplňte mezery.

V: \_\_\_\_\_ den.

M: \_\_\_\_\_ den. Já jsem Martina. Jak se \_\_\_\_\_ ?

V: Já jsem Václav. Těší mě.

M: Těší mě. Já \_\_\_\_\_ Češka. Vy jste Polák?

V: Ne, nejsem.

M: A \_\_\_\_\_ jste?

V: Já jsem taky Čech, jsem z Prahy. Jsem dramatik. Vy \_\_\_\_\_ politička?

M: Ne.

V: A co \_\_\_\_\_ ?

M: Já jsem tenistka.

V: Aha, sportovkyně. A \_\_\_\_\_ vdaná?

M: Ne, nejsem. Vy jste \_\_\_\_\_ ?

V: \_\_\_\_\_, jsem. Moje manželka se jmenuje Dagmar Havlová.

M: Aha! Vy jste Václav Havel!

V: Ano. A \_\_\_\_\_ se jmenujete vy?

M: Martina Navrátilová.

V: Fakticky? To je super.

## Den 2: ORIENTACE

### Cíl lekce:

- Studenti se naučí používat slovesa **jet** a **letět** se správnou gramatickou formou dopravních prostředků, sloveso **jít** (**jít pěšky**), osvojí si číslovky **0–10**.
- Studenti se postupně naučí používat informace, které jim pomohou v orientaci, nejprve si osvojí statický popis za pomoci otázky **kde**, pak i výrazy na otázku **kudy**.
- Studenti si procvičí poslech a ve dvojicích nebo ve skupině si upevní především vazby, které jim pomohou orientovat se, podávat a přijímat rady.

### PREZENTACE – dopravní prostředky, vazba **jet** něčím a **jít** pěšky (30 minut)

- Učitel rozdá rozstříhané kartičky s názvy dopravních prostředků (**MATERIÁL U1**) a ukáže obrázky (**MATERIÁL S1**), které položí na jeden stůl. Studenti přistupují ke stolu a přikládají kartičky s názvy dopravních prostředků k obrázkům. Studenti dedukují, učitel pomáhá. Následuje drill výslovnosti.
- Studenti dostanou list s obrázky (**MATERIÁL S1**) a přepisují na něj slova z tabule.

**auto, vlak, metro, tramvaj, taxi/taxík, letadlo, autobus**

- Učitel ukáže obrázek ženy v autě a obrázek muže ve vlaku (reklamní materiály apod.). Potom napíše na tabuli:

**Veronika jede autem.  
Petr jede vlakem.**

- Učitel podtrhne vazbu **jede autem/vlakem**. Učitel vyzve studenty, aby přišli k tabuli a napsali dalších 5 vět. Zde studenti dedukují pravidlo a proto je v pořádku, když nyní napíší: **Petr jede tramvajem. Petr jede letadlem**. Potom upozorní studenty na výjimky tím, že červeně opraví 2 z původních vět.

**Veronika jede metrem. Petr jede tramvají. Veronika jede taxíkem.  
Petr letí letadlem. Veronika jede autobusem.**

- Učitel podtrhne vazbu **jede autem/vlakem**. Učitel vyzve studenty, aby přišli k tabuli a napsali dalších 5 vět. Zde studenti dedukují pravidlo a proto je v pořádku, když nyní napíší: **Petr jede tramvajem. Petr jede letadlem**. Potom upozorní studenty na výjimky tím, že červeně opraví 2 z původních vět.

**Veronika jede metrem. Petr jede tramvají. Veronika jede taxíkem.  
Petr letí letadlem. Veronika jede autobusem.**

- Učitel ukáže studentům fotografii muže / ženy v chůzi. Vyptá se: „**Jede metrem? Jede autem?**“ Studenti reagují, procvičí si tak a upevní vazbu **jet + -em**. Učitel napíše:

**Veronika jde pěšky.  
Petr jde pěšky.**

- Pokud studenti neporozumí rozdílu mezi **jet** a **jít**, učitel pantomimicky předehraje.

## OSVOJOVÁNÍ – jet něčím, jít pěšky (20 min)

- Nyní učitel rozdá studentům tabulku s vyčasovaným slovesem **jet, letět a jít (jít pěšky)** (MATERIÁL S2), která bude sloužit jako pomoc pro cvičení. Společně procvičí výslovnost. Potom učitel nechá studenty vypracovat cvičení na procvičení (možná spolupráce ve dvojici nebo samostatně) (MATERIÁL S3). Jedno cvičení je na upevnění vazby autem, autobusem, druhé cvičení na časování slovesa. Učitel list s cvičeními přeloží, aby si studenti jazykové jevy procvičili bez vizuální pomoci již hotového cvičení (měl by tak zabránit i opisování).

## PREZENTACE – číslovky 0–10 (15 min)

- Pro orientaci se studenti naučí číslovky 0–10, aby mohli porozumět informacím typu 5 minut, 10 metrů apod. Učitel rozdá studentům **MATERIÁL S4**, tabulku s číslovkami 0–10. Pečlivě procvičí, učitel pomáhá s výslovností. Pro procvičení: „spojovačka“, studenti mají za úkol spojit slovo s číslovkou (MATERIÁL S4), učitel opět list přeloží, aby studenti nemohli opisovat, studenti mohou použít tabulku v případě pochybností, kdy si nejsou jistí, avšak neměli by ji mít přímo před očima). Učitel může hrát bingo nebo použít **MATERIÁL U2**, rozstříhané kartičky položí učitel na stůl tak, aby všichni studenti viděli, učitel vyvolává čísla a studenti sbírají jednotlivé kartičky s číslovkami a kartičky se slovy („chňapačka“). Vyhrává ten student, který nashromáždí nejvíce kartiček, bez ohledu na to, zda nasbíral číslovky nebo slova.

## BUDOVÁNÍ ZÁJMU A PREDIKCE – názvy míst v táboře (10 min)

- Učitel ukáže obrázky míst v táboře (MATERIÁL U3) a vyptá se studentů, zda znají jejich názvy (podle potřeby může přidat další místa, např WC/toaleta). Učitel rozdá studentům kartičky s textem. Studenti pracují ve dvojicích a spojují ilustrace a kartičky se slovy.

## PREZENTACE – statický popis: kde? (5 min)

- Učitel napíše na tabuli těchto 5 slov a šipkami vysvětlí význam.

	nahoře	
vlevo	uprostřed	vpravo
	dole	

## OSVOJOVÁNÍ – statický popis kde? (10 min)

- Učitel položí na stůl tabulku s 9 poli (postačí obyčejný papír formátu A4 nebo A3 s ručně nakreslenou mřížkou 3x3). Rozdá kartičky s obrázky (MATERIÁL U3) a dává instrukce ( kuchyně je vpravo nahoře.), studenti přikládají své obrázky do tabulky. Poté se učitel ptá, kde co je, a studenti odpovídají

## POSLECH – problémové situace: kde je ...? (40 min)

- Učitel oznámí, že studenti uslyší 5 lidí (NAHRÁVKA 2A), kteří mají problém a ptají se na konkrétní místa. Studenti ve dvojicích dostanou 10 kartiček s názvy míst v táboře (MATERIÁL U3) a jejich úkolem je poslouchat, vybrat z 10 kartiček ty, které se objevily v dialogích a seřadit je do správného pořadí tak, jak je studenti slyšeli v poslechu (tzn. 1. ordinace, 2. jídelna, 3. třída, 4. sklad oblečení, 5. kuchyně). Studenti poslouchají, pak si ve dvojicích porovnávají odpovědi.
- Učitel rozdá do dvojic rozstříhané otázky a odpovědi (MATERIÁL U4). Studenti je zkusí přiřadit. Druhým poslechem si ověří správnost.
- Studenti dostanou celý text a jejich úkolem při třetím poslechu je opravit 2 věcné chyby v každém z dialogů (MATERIÁL S5). Studenti budou pravděpodobně potřebovat poslouchat i počtvrté! Zpětná vazba ve dvojicích, potom jako celá skupina. Správné odpovědi pro kontrolu učiteli (MATERIÁL U5).



## PREZENTACE – fráze při podávání instrukcí (25 min)

- Učitel použije projektor nebo zvětšenou kopii mapy velkého tábora a seznam frází (**MATERIÁL U6**). Učitel nejprve ukáže obrázek dvou lidí, z nichž jeden se ptá druhého (ilustrace z materiálu U6) a vysvětlí, že je to problémová situace. Potom odhalí celý obrázek. Učitel zadává čísla a studenti čtou korespondující instrukce. Při té příležitosti učitel gestikuluje a ukazuje na mapě význam jednotlivých frází / slov (např. zahrňte doleva). Studenti dostanou minutu, aby si fráze co nejlépe zapamatovali.

## OSVOJOVÁNÍ – fráze při podávání instrukcí (25 min)

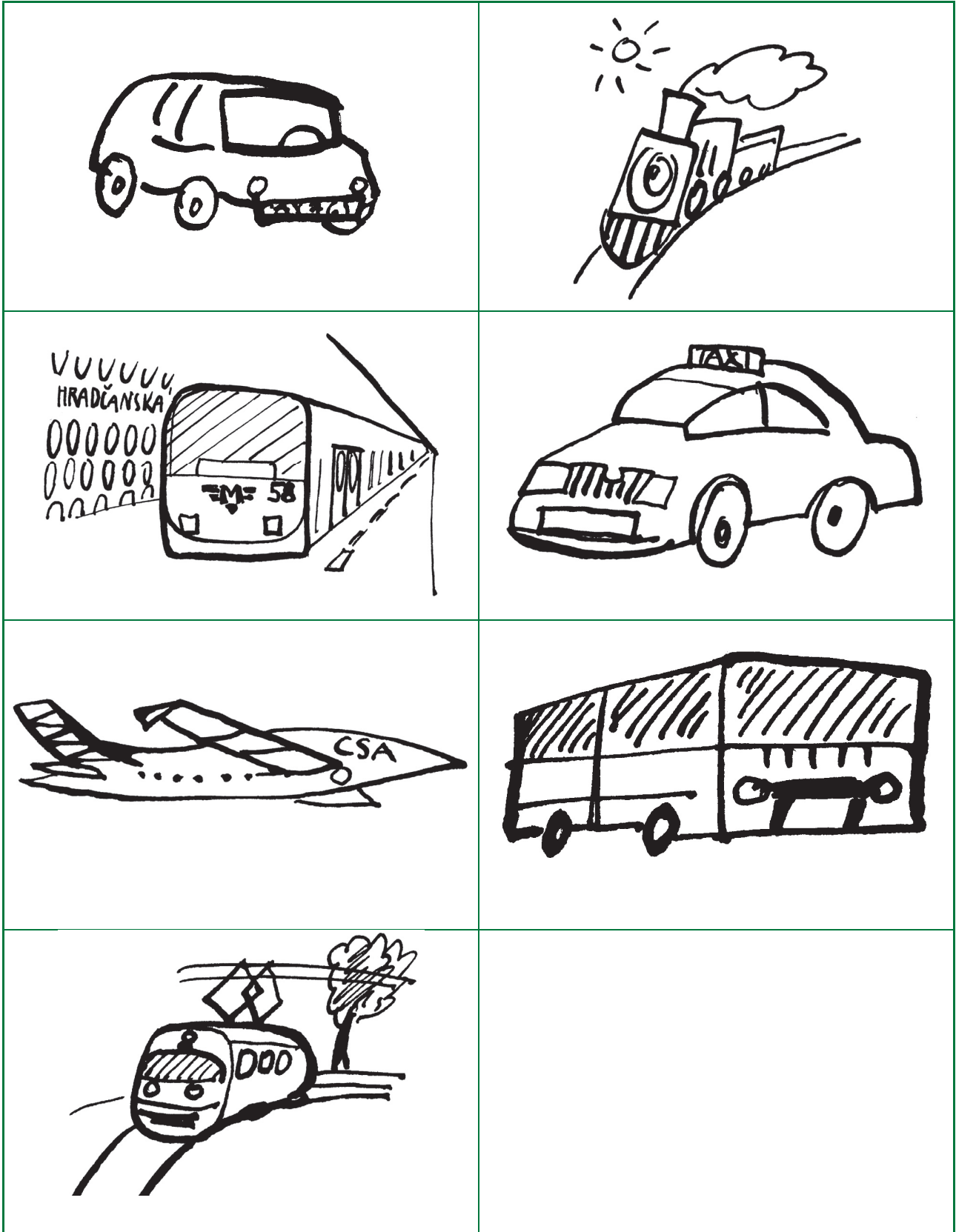
- Studenti dostanou list s mapou a frázemi s chybějícími slovy (**MATERIÁL S6**). Studenti doplňují chybějící informace, které se pokusili zapamatovat z předcházejícího cvičení. Kontrola ve dvojicích, pak s původním projektorem.
- Studenti dostanou list (**MATERIÁL S7**) pro lepší orientaci v následujícím cvičení. Na tomto listu mají studenti základní informace nutné pro správné podávání rad.
- Studenti sedí ve dvojicích a s mapami A, B (**MATERIÁL S8**) si dávají chybějící informace. Mapa A má tři informace a student B se na tato tři místa ptá, kde jsou, jak se k nim dostat a naopak. Učitel demonstruje s jedním studentem. Pro správné vyjádření rad a instrukcí studenti používají (**MATERIÁL S7**). Učitel monitoruje. Podle časových možností studenti vytvoří nakonec sami jednu až dvě otázky, kdy si do plánu domyslí další místa a aktivita pokračuje (příklad: kde je recepce apod.)



## Den 2: ORIENTACE

S1

Dopravní prostředky:



U1

Názvy dopravních prostředků. Rozstříhat na kartičky!

<b>auto</b>	<b>vlak</b>
<b>metro</b>	<b>taxi (taxík)</b>
<b>letadlo</b>	<b>autobus</b>
<b>tramvaj</b>	

Gramatika: sloveso JÍT (jít pěšky)	
<i>já</i>	jdu
<i>ty</i>	jdeš
<i>on, ona, to</i>	jde
<i>my</i>	jdeme
<i>vy</i>	jdete
<i>oni</i>	jdou

Gramatika: sloveso JET	
<i>já</i>	jedu
<i>ty</i>	jedeš
<i>on, ona, to</i>	jede
<i>my</i>	jedeme
<i>vy</i>	jedete
<i>oni</i>	jedou

Gramatika: sloveso LETĚT	
<i>já</i>	letím
<i>ty</i>	letíš
<i>on, ona, to</i>	letí
<i>my</i>	letíme
<i>vy</i>	letíte
<i>oni</i>	letí

## S3

Cvičení na jet + čím, časování slovesa jet a letět.

Robert jede do centra \_\_\_\_\_ (auto).

Eva jede \_\_\_\_\_ (autobus).

Michal a Petra jedou do Berlína \_\_\_\_\_ (vlak).

Lída a Josef nejedou \_\_\_\_\_ (taxi), ale \_\_\_\_\_ (tramvaj).

Carmen letí do Mexika \_\_\_\_\_ (letadlo).

Dana jede do práce \_\_\_\_\_ (metro).

Jak jedeš do Prahy? Jedu \_\_\_\_\_ (autobus).

Dnes nejedu \_\_\_\_\_ (auto) ale \_\_\_\_\_ (metro).

Jede Tomáš \_\_\_\_\_ (tramvaj)?

Jan jede do Francie \_\_\_\_\_ (autobus) a pak \_\_\_\_\_ (vlak).

John letí do Austrálie \_\_\_\_\_ (letadlo).

List přeložit.

Alena \_\_\_\_\_ autem.

O víkendu (já) \_\_\_\_\_ letadlem do Itálie.

Dana a Jan \_\_\_\_\_ pěšky do galerie.

Eva \_\_\_\_\_ metrem a potom tramvají.

(ty) \_\_\_\_\_ pěšky? Ne, (já) \_\_\_\_\_ vlakem.

Tomáš a Marek \_\_\_\_\_ autobusem.

Dnes (oni) \_\_\_\_\_ taxíkem.

Roman \_\_\_\_\_ autem.

(vy) \_\_\_\_\_ taxíkem? Ne, (my) \_\_\_\_\_ tramvají.

## S4

## číslovky – tabulka

0	nula
1	jeden, jedna, jedno
2	dva, dvě
3	tři
4	čtyři
5	pět
6	šest
7	sedm
8	osm
9	devět
10	deset

## List přeložit

## „spojovačka“

9	nula
1	jeden
6	dva
0	tři
7	čtyři
2	pět
5	šest
3	sedm
10	osm
8	devět
4	deset

## U2

Rozstříhat – „chňapačka“

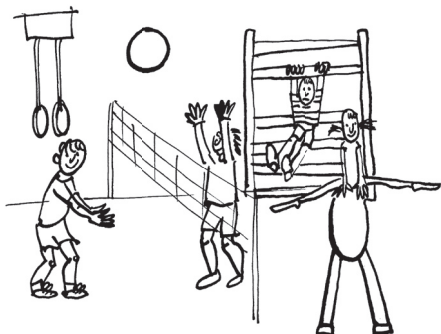
<b>0</b>	<b>nula</b>
<b>1</b>	<b>jeden</b>
<b>2</b>	<b>dva</b>
<b>3</b>	<b>tři</b>
<b>4</b>	<b>čtyři</b>
<b>5</b>	<b>pět</b>
<b>6</b>	<b>šest</b>
<b>7</b>	<b>sedm</b>
<b>8</b>	<b>osm</b>
<b>9</b>	<b>devět</b>
<b>10</b>	<b>deset</b>



## U3

Spojit názvy s obrázky. Kartičky rozstříhat!

<b>sklad prádla a oblečení</b>	<b>dílna</b>
<b>hřiště</b>	<b>bufet</b>
<b>jídelsna</b>	<b>ordinace</b>
<b>třída</b>	<b>kuchyně</b>
<b>tělocvična</b>	<b>ubytovna</b>



U4

2A

Dialog. Namnožit a rozstříhat, studenti spojují.

<b>Kde je ordinace?</b>	Jděte 10 metrů rovně a ordinace je ten malý dům vlevo.
<b>Kde je jídelna?</b>	Jídelna? Hmm, to je 5 minut pěšky. Tady vlevo, potom rovně a tam je jídelna.
<b>Kde je třída?</b>	Třída je trochu daleko. Jděte rovně, asi 7 minut a třída je ten malý dům vpravo.
<b>Kde je sklad oblečení?</b>	To je blízko, tady je ordinace a sklad je ten dům vlevo.
<b>Kde je kuchyně?</b>	Kuchyně? Jděte tady doprava, potom doleva, asi 10 metrů rovně a tam je kuchyně.

S5

2A

Dialog s chybami oproti nahrávce 2A.

## Kde je ordinace?

Jděte 5 metrů rovně a ordinace je ten malý dům vlevo.

## Kde je dílna?

Jídelna? Hmm, to je 10 minut pěšky. Tady vpravo, potom rovně a tam je jídelna.

## Kde je třída?

Třída je trochu daleko. Jděte rovně, asi 7 minut a třída je ten malý dům vpravo.

## Kde je sklad oblečení?

To je daleko, tady je ordinace a sklad je ten dům vpravo.

## Kde je kuchyně?

Kuchyně? Jděte tady rovně, potom doleva, asi 8 metrů rovně a tam je kuchyně.

## U5

Dialog s vyznačenými chybami. Chyby jsou podtržené.

## Kde je ordinace?

Jděte 5 metrů rovně a ordinace je ten malý dům vpravo.

## Kde je dílna?

Jídelna? Hmm, to je 10 minut pěšky. Tady vpravo, potom rovně a tam je jídelna.

## Kde je třída?

Třída je trochu daleko. Jděte rovně, asi 6 minut a třída je ten malý dům vlevo.

## Kde je sklad oblečení?

To je daleko, tady je ordinace a sklad je ten dům vpravo.

## Kde je kuchyně?

Kuchyně? Jděte tady rovně, potom doleva, asi 8 metrů rovně a tam je kuchyně.

## U6

## Mapa velkého tábora.



## Kde je?



1. Jděte rovně.
2. U jídelny zahrňte doprava.
3. Jděte 10 metrů rovně.
4. Zahrňte druhou ulicí doleva a jděte rovně.
5. Na křižovatce zahrňte doprava a jděte dolů.
6. Zahrňte druhou ulicí doprava.
7. Jděte rovně.
8. Zahrňte první ulicí doleva.
9. Jděte rovně a potom ještě jednou doleva.
10. Tam je .....

S6

Mapa velkého tábora.



Kde je?



1. Jděte .....
2. U fontány zahrňte .....
3. Jděte 20 metrů .....
4. Zahrňte druhou ulicí ..... a jděte rovně.
5. Na křižovatce zahrňte ..... a jděte dolů.
6. Zahrňte ..... ulicí doprava.
7. Jděte .....
8. Zahrňte první ulicí .....
9. Jděte rovně a potom ještě jednou .....
10. Tam je .....

S7

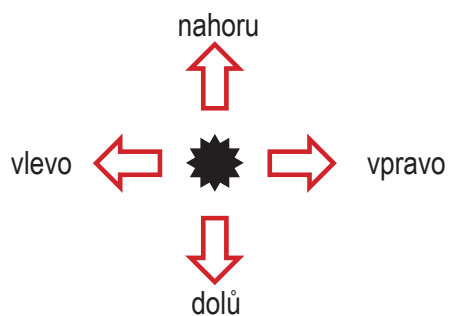
Orientace.

jít – jděte!

jet – jeďte!

zahnout – zahněte!

<p><i>jděte rovně!</i></p>	<p><i>zahněte doprava!</i></p>	<p><i>zahněte doleva!</i></p>
<p><i>zahněte první ulicí doleva!</i></p>	<p><i>zahněte druhou ulicí doprava!</i></p>	<p><i>u fontány zahněte doleva!</i></p>
<p><i>na křižovatce zahněte doprava!</i></p>	<p><i>jdete špatně!</i></p>	<p><i>jděte zpátky!</i></p>

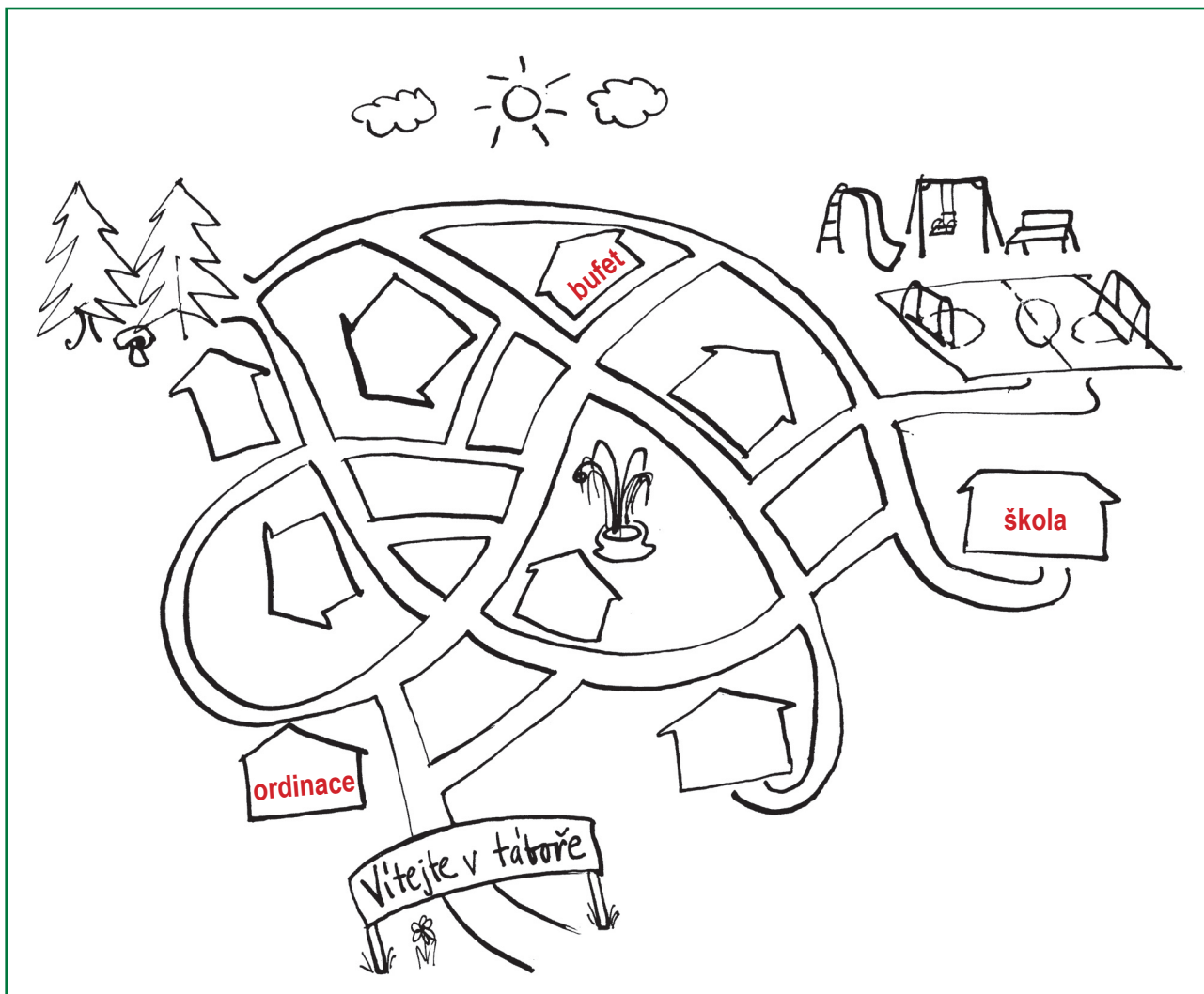




S8

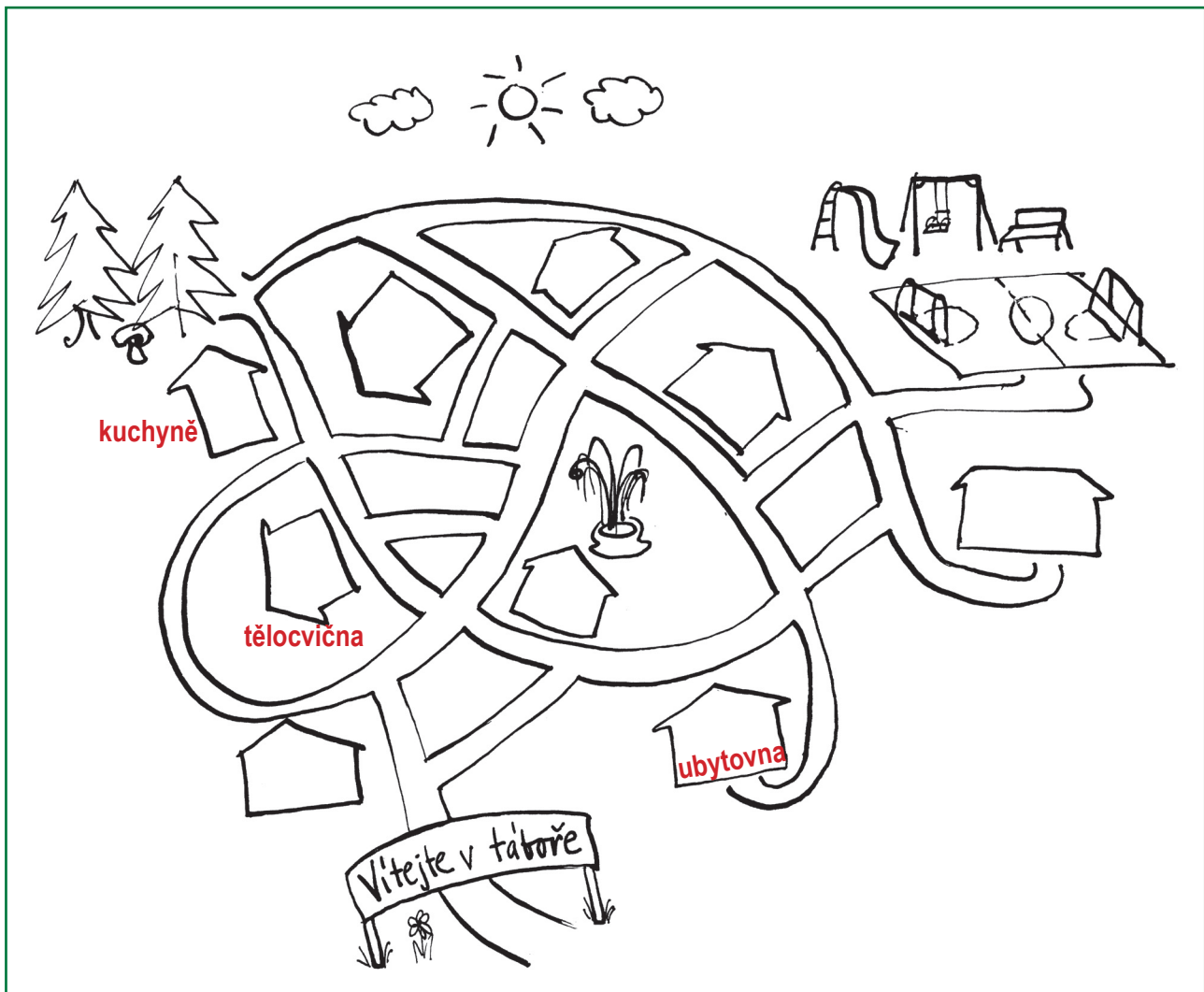
A

Mapa imaginárního tábora.



### Varianta A

1. Kde je ubytovna, prosím?
2. Kde je tělocvična, prosím?
3. Kde je kuchyně?
4. Kde je .....? (fantazie)



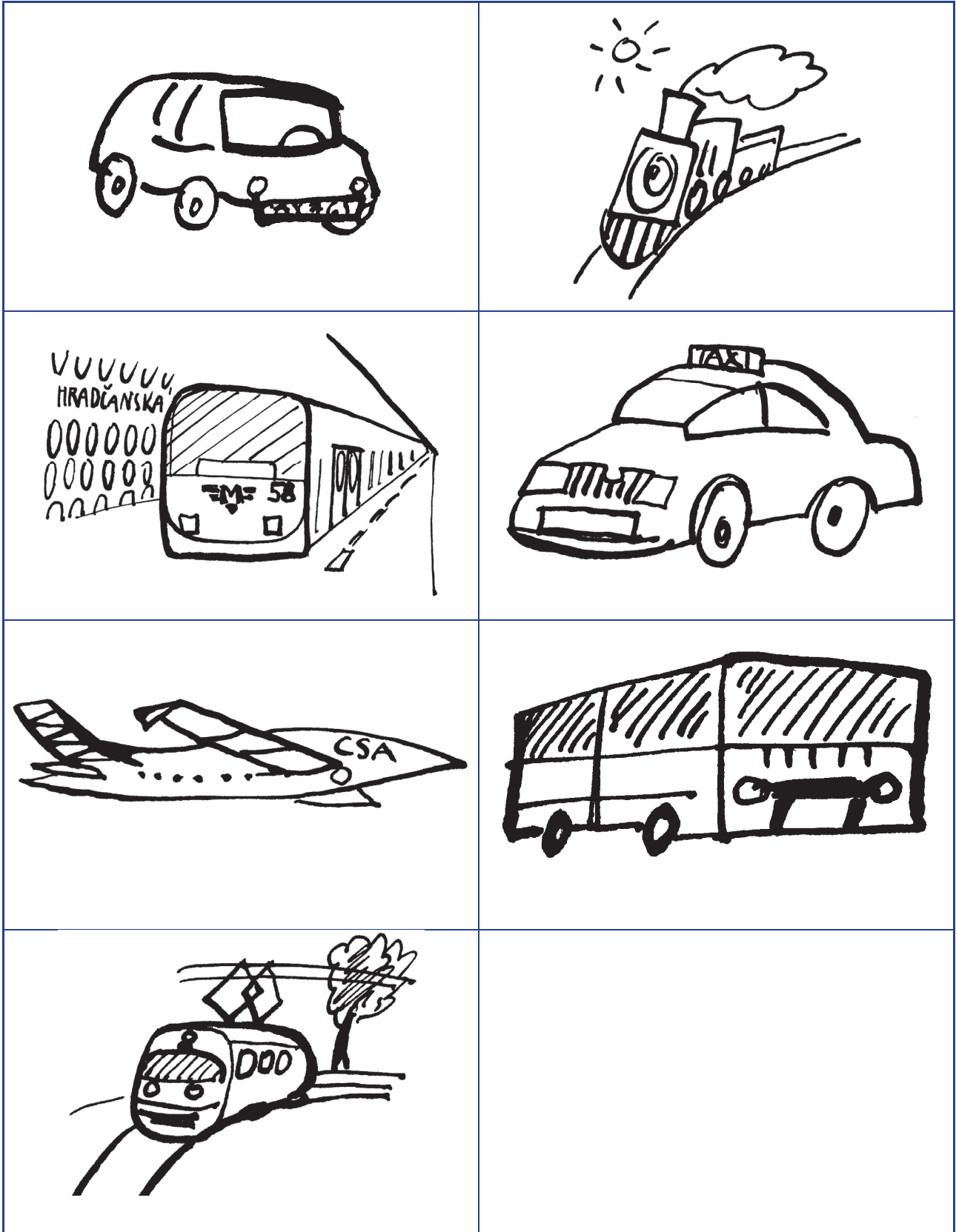
### Varianta B

1. Kde je ordinace, prosím?
2. Kde je bufet, prosím?
3. Kde je třída?
4. Kde je .....? (fantazie)

## Den 2: ORIENTACE

S1

Dopravní prostředky:



Gramatika: sloveso JET	
<i>já</i>	jedu
<i>ty</i>	jedeš
<i>on, ona, to</i>	jede
<i>my</i>	jedeme
<i>vy</i>	jedete
<i>oni</i>	jedou

Gramatika: sloveso LETĚT	
<i>já</i>	letím
<i>ty</i>	letíš
<i>on, ona, to</i>	letí
<i>my</i>	letíme
<i>vy</i>	letíte
<i>oni</i>	letí

Gramatika: sloveso JÍT (jít pěšky)	
<i>já</i>	jdu
<i>ty</i>	jdeš
<i>on, ona, to</i>	jde
<i>my</i>	jdeme
<i>vy</i>	jdete
<i>oni</i>	jdou

## S3

Cvičení na jet + čím, časování slovesa jet a letět.

Robert jede do centra \_\_\_\_\_ (auto).

Eva jede \_\_\_\_\_ (autobus).

Michal a Petra jedou do Berlína \_\_\_\_\_ (vlak).

Lída a Josef nejedou \_\_\_\_\_ (taxi), ale \_\_\_\_\_ (tramvaj).

Carmen letí do Mexika \_\_\_\_\_ (letadlo).

Dana jede do práce \_\_\_\_\_ (metro).

Jak jedeš do Prahy? Jedu \_\_\_\_\_ (autobus).

Dnes nejedu \_\_\_\_\_ (auto) ale \_\_\_\_\_ (metro).

Jede Tomáš \_\_\_\_\_ (tramvaj)?

Jan jede do Francie \_\_\_\_\_ (autobus) a pak \_\_\_\_\_ (vlak).

John letí do Austrálie \_\_\_\_\_ (letadlo).

List přeložit.

Alena \_\_\_\_\_ autem.

O víkendu (já) \_\_\_\_\_ letadlem do Itálie.

Dana a Jan \_\_\_\_\_ pěšky do galerie.

Eva \_\_\_\_\_ metrem a potom tramvají.

(ty) \_\_\_\_\_ pěšky? Ne, (já) \_\_\_\_\_ vlakem.

Tomáš a Marek \_\_\_\_\_ autobusem.

Dnes (oni) \_\_\_\_\_ taxíkem.

Roman \_\_\_\_\_ autem.

(vy) \_\_\_\_\_ taxíkem? Ne, (my) \_\_\_\_\_ tramvají.

S4

číslovky – tabulka

0	nula
1	jeden, jedna, jedno
2	dva, dvě
3	tři
4	čtyři
5	pět
6	šest
7	sedm
8	osm
9	devět
10	deset

List přeložit

„spojovačka“

9	nula
1	jeden
6	dva
0	tři
7	čtyři
2	pět
5	šest
3	sedm
10	osm
8	devět
4	deset

S5



Dialog s chybami.

## Kde je ordinace?

Jděte 5 metrů rovně a ordinace je ten malý dům vlevo.

## Kde je dílna?

Jídelna? Hmm, to je 10 minut pěšky. Tady vpravo, potom rovně a tam je jídelna.

## Kde je třída?

Třída je trochu daleko. Jděte rovně, asi 7 minut a třída je ten malý dům vpravo.

## Kde je sklad oblečení?

To je daleko, tady je ordinace a sklad je ten dům vpravo.

## Kde je kuchyně?

Kuchyně? Jděte tady rovně, potom doleva, asi 8 metrů rovně a tam je kuchyně.

S6

Mapa velkého tábora.



1. Jděte rovně.
2. U jídelny zahněte doprava.
3. Jděte 10 metrů rovně.
4. Zahněte druhou ulicí doleva a jděte rovně.
5. Na křižovatce zahněte doprava a jděte dolů.
6. Zahněte druhou ulicí doprava.
7. Jděte rovně.
8. Zahněte první ulicí doleva.
9. Jděte rovně a potom ještě jednou doleva.
10. Tam je .....



S7

Orientace.

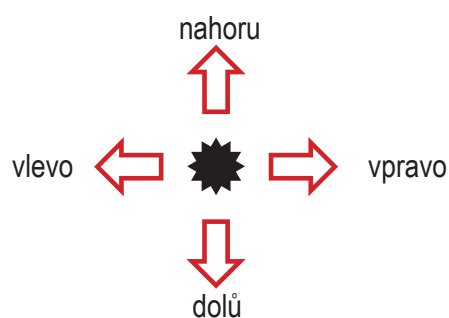
jít – jděte!

jet – jeďte!

zahrnout – zahrňte!

<p><i>jděte rovně!</i></p>	<p><i>zahrňte doprava!</i></p>	<p><i>zahrňte doleva!</i></p>
<p><i>zahrňte první ulicí doleva!</i></p>	<p><i>zahrňte druhou ulicí doprava!</i></p>	<p><i>u fontány zahrňte doleva!</i></p>
<p><i>na křižovatce zahrňte doprava!</i></p>	<p><i>jdete špatně!</i></p>	<p><i>jděte zpátky!</i></p>

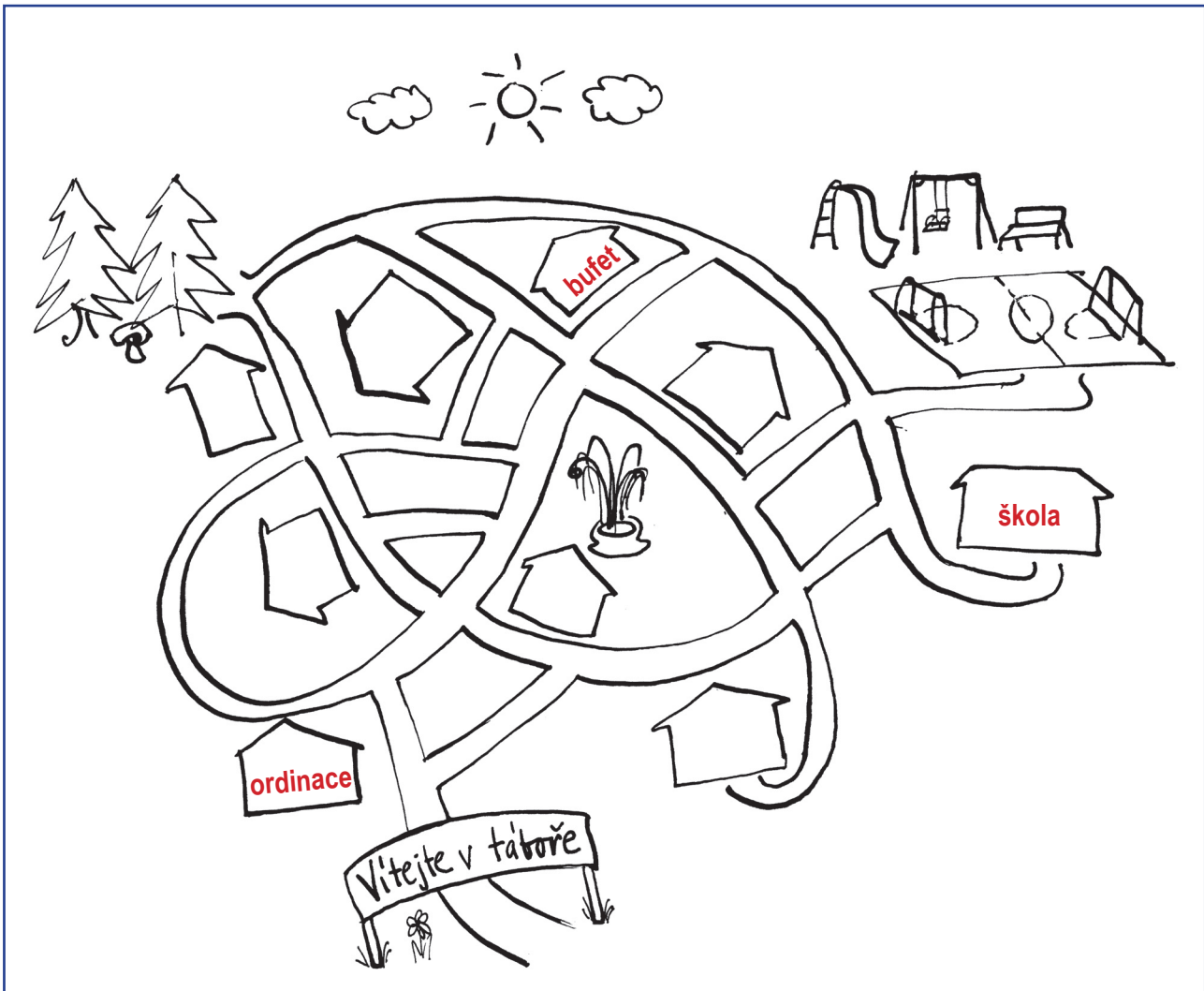
kam?



S8

A

Mapa imaginárního tábora.



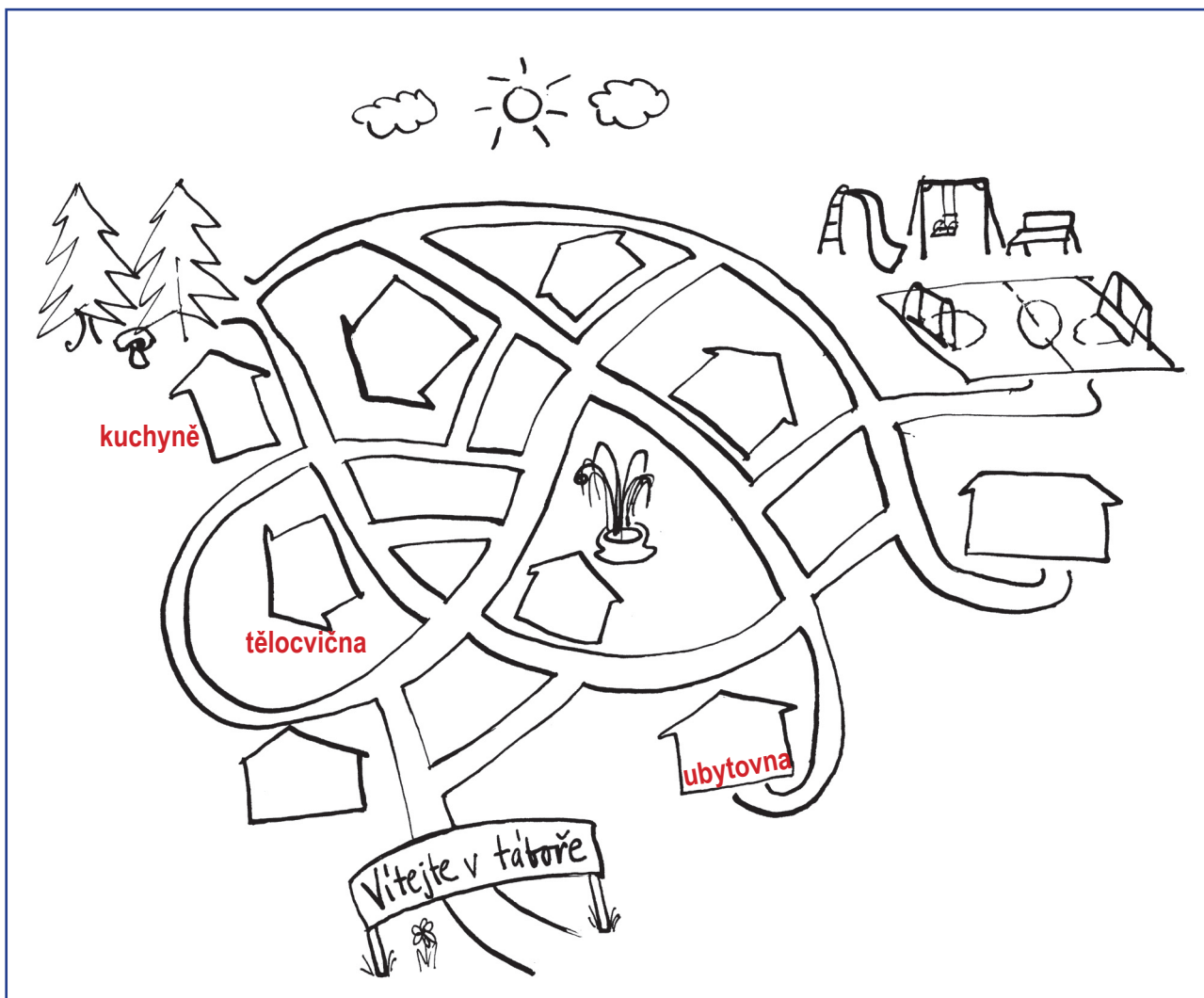
### Varianta A

1. Kde je ubytovna, prosím?
2. Kde je tělocvična, prosím?
3. Kde je kuchyně?
4. Kde je .....? (fantazie)

S8

B

Mapa imaginárního tábora.



### Varianta B

1. Kde je ordinace, prosím?
2. Kde je bufet, prosím?
3. Kde je škola?
4. Kde je .....? (fantazie)

