

Den 3/část 1: V JÍDELNĚ

Cíl lekce:

- Studenti se naučí názvy jídel a procvičí si komunikaci při výdeji jídla.

PREZENTACE – slovní zásoba jídlo (5 min)

- Učitel ukáže studentům obrázky jídel a ptá se na jejich názvy (**MATERIÁL S1**):
polévka, maso, brambory, kuře, knedlíky, omáčka, rohlík, voda.

OSVOJOVÁNÍ (30 min)

- Chňapáčka: učitel říká názvy pokrmů, studenti chňapou po patřičném obrázku (rozstříhaný **MATERIÁL S1**)
- **NAHRÁVKA 3A**: studenti poslouchají názvy pokrmů a opakuji po audiu
- (Možnost: studenti poslouchají totéž AUDIO a doplňují písmenka do názvů pokrmů; kopírovatelný materiál z manuálu, lze i jako opakování později) (**MATERIÁL U2** rezerva)
- Studenti přiřadí názvy k obrázkům (**MATERIÁL S1**)
- **NAHRÁVKA 3B + MATERIÁL S2** : studenti podle poslechu dopisují chybějící jídla.
- Studenti píšou svoji typickou snídani, oběd, večeři (**MATERIÁL S3**)

BUDOVÁNÍ ZÁJMU A PREDIKCE (5 min)

- Učitel ukáže obrázek **MATERIÁL S4** vysvětlí, že je to *kuchařka a „klient“*
- Učitel se studentů zeptá – „*Je to snídane, nebo oběd, nebo večeře?*“

POSLECH (20 min)

- Poslech 1 (**NAHRÁVKA 3C**) studenti poslouchají dialog a zjišťují, o čem ti lidé mluví (snídane, oběd, večeře?)
- Poslech 2: „*Co je španělský ptáček?*“
- Práce s textem: Napište do textu, co je španělský ptáček, a přečtete dialog ve dvojicích (**MATERIÁL S4**).
- Osvojení: dialogograf (**MATERIÁL U1**).

PREZENTACE – gramatika: CHTÍT + AKUZATIV (5 min)

- Gramatika **MATERIÁL S5**. Záměrně neuvádíme gramatické pojmy (maskulinum, femininum, akuzativ singuláru apod.). Necháváme studenty, aby sami odvodili pravidlo změny koncovek.

OSVOJENÍ – gramatika: CHTÍT + AKUZATIV (15 min)

- Cvičení **MATERIÁL S6**.

Den 3/část 2: V BUFETU

OPAKOVÁNÍ – čísla 0–10 (10 min)

- zopakovat čísla **0–10** (studenti by je měli umět z tématu Orientace)
- Čísly polepený obrázek nějakého dobře identifikovatelného jídla (příp. známé osoby nebo města) – **Učitel si ho musí připravit sám!** Učitel odlepí pouze to číslo, které studenti správně přečtou. Studenti se snaží uhodnout, o jaké jídlo se jedná.
- chňapačka na tabuli, studenti se snaží strhnout číslo, které slyší od učitele; na závěr čísla seřadí – **Učitel si lepící papírky s čísly musí připravit sám!**
- počítání s míčkem – Učitel řekne „**nula**“, hodí někomu míček a vybídne ho, aby pokračoval „**jedna**“, studenti si hází míček a počítají **0–10**, pak **10–0**, příp. též počítají lehké příklady (**1 + 2**, **4 – 1** aj.)
- osmisměrka. (**MATERIÁL U4** rezerva)

PREZENTACE A OSVOJOVÁNÍ – číslovky 11–100 (15 min)

- Čísla **11–100** **MATERIÁL S7**. Pro procvičení lze využít podobné aktivity, které byly využity v předchozím opakování.

BUDOVÁNÍ ZÁJMU A POSLECH (5 min)

- Obrázek **MATERIÁL S8**, **NAHRÁVKA 3D**.

POSLECH (10 min)

- Poslech 1: rozstříhaný dialog bez informací **MATERIÁL S8** – studenti dialog složí – kontrola poslechem, **NAHRÁVKA 3D**.
- Poslech 2: studenti doplní ceny.

OSVOJOVÁNÍ – otázka Kolik stojí ...? (15 min)

- Ceník, část A, B (**MATERIÁL S9**) – studenti mají ve dvojicích zjistit od partnera chybějící cenu. Poté dělají dialogy podobného typu, jako slyšeli.
- Toto cvičení je možné také modifikovat – nabídku dne učitel upraví podle počtu studentů tak, že každý student dostane nabídku s pouze jednou cenou. Studenti pak chodí po třídě a ptají se ostatních tak dlouho, dokud nemají všechny ceny.

OSVOJOVÁNÍ – gramatika (20 min)

- **MATERIÁL S10**

Rezerva: PREZENTACE – slovní zásoba nádobí (10 min)

- Obrázky nádobí (**MATERIÁL U3**).

Rezerva: OSVOJOVÁNÍ – slovní zásoba nádobí (10 min)

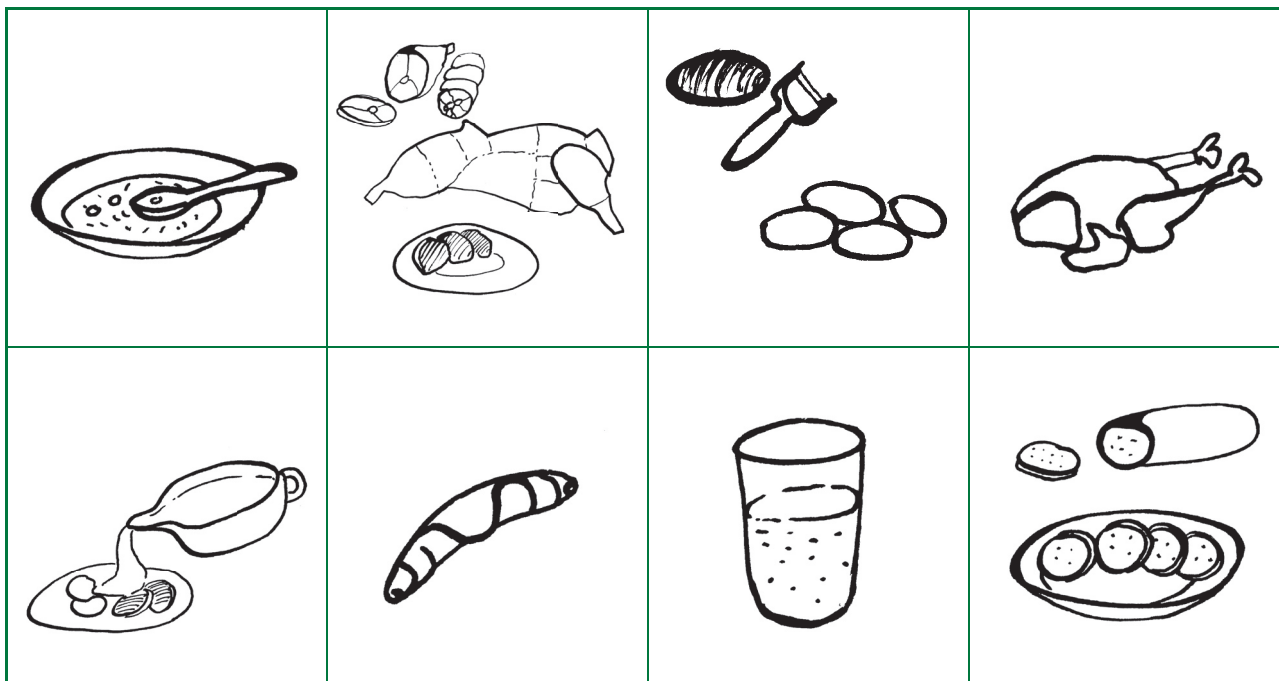
- Obrázek skříňky s devíti přihrádkami (**MATERIÁL U3**) – doplňování nebo dokreslování podle diktátu učitele (např.: **Talíř je vpravo nahoře.**).

Den 3: V JÍDELNĚ

S1



Co je to?



polévka	maso	brambory	kuře
omáčka	rohlík	voda	knedlíky

S2



Jídelní lístek – pondělí 27. 3.

Snídaně: káva, čaj, **voda**
džem, sýr, marmeláda
chleba, **rohlík**

Oběd: kuře, brambory
hovězí **maso**, **rýže**, zákusek

Večeře: **polévka**, **kuře**, chleba



S3

Snídaně: _____

Oběd: _____

Večeře: _____

S4



- Alex: Dobrý den!
 Kuchařka: Dobrý den.
 Alex: Co je dneska k obědu?
 Kuchařka: Španělský ptáček, rýže, nebo knedlíky.
 Alex: Co je španělský ptáček?
 Kuchařka: To je _____ a _____
 Alex: Aha.
 Kuchařka: Chcete rýži, nebo knedlíky?
 Alex: Rýži.
 Kuchařka: A chcete kávu, nebo čaj?
 Alex: A pivo není?
 Kuchařka: Pivo není.
 Alex: Tak čaj.



U1

A:	
K:	
A:	
K:	  
A:	
K:	„hovězí a omáčka“
A:	
K:	  
A:	
K:	  
A:	 
K:	
A:	

S5

Gramatika: Chtít + objekt				
čaj	káva	rýže	pivo	knedlíky
Chcete _____?	Chcete _____?	Chcete _____?	Chcete _____?	Chcete _____?

POZOR:

Chcete chleba?

Chcete kuře?

Gramatika: Sloveso CHTÍT			
<i>já</i>	chci	<i>my</i>	chceme
<i>ty</i>	chceš	<i>vy</i>	chcete
<i>on, ona, to</i>	chce	<i>oni</i>	chtějí

S6

1 Chcete (omáčka)? – Chcete omáčku?

Chcete (zákusek)?

Chcete (rohlík)?

Chcete (polévka)?

Chcete (káva)?

Chcete (maso)?

Chcete (brambory)?

Chcete (knedlíky)?

Chcete (kuře)?

2 Doplňte kdo: (já, ty, on/ona, my, vy, oni)
např. JÁ chci

_____ chceš

_____ chcete

_____ chceme

_____ chce

_____ chtějí

_____ chci

3 Tvořte věty, pak tvořte negativní věty: Pavel – chtít – voda. - Pavel chce vodu.

Chcete (zákusek)?

Chcete (rohlík)?

Chcete (polévka)?

Chcete (káva)?

Chcete (maso)?

Chcete (brambory)?

Chcete (knedlíky)?

Chcete (kuře)?

4 Doplňte jídla, která znáte. Pak tvořte otázky podle modelu. Chceš ...? Chcete....?
Např. Chceš kebab? – Ano, chci kebab.

CHTÍT	
-------	--

5 Imitujte v párech dialog v jídelně.

S7

11	JEDEnáct	- náct
12	dvanáct	
13	třináct	
14	ČTRnáct	
15	PATnáct	
16	šestnáct	
17	sedmnáct	
18	osmnáct	
19	DEVATEnáct	
20	dvacet	- cet
30	třicet	
40	čtyřicet	
50	PAdesát	- desát
60	ŠEDEdesát	
70	sedmdesát	
80	osmdesát	
90	DEVAdesát	
100	sto	
200	DVĚ STĚ	!
300	tři sta	- sta
400	čtyři sta	
500	pět set	- set
600	šest set	
700	sedm set	
800	osm set	
900	devět set	

S8



- A: Prosím vás, máte šunku, párky a salám?
 B: Ne, nemáme.
 A: A co máte?
 B: Máme dobrý salát.
 A: Kolik stojí?
 B: **12** korun 10 deka/dkg.
 A: Tak prosím 20 dkg a 4 rohlíky.
 B: **30** korun.



S9

ČÁST A

NABÍDKA DNE

salám _____

čokoláda 22 Kč

jogurt 9 Kč

limonáda _____

káva 25 Kč

žvýkačky _____

šunka 26 Kč/10 dkg

zákusek _____

mléko _____

džus 19 Kč

čaj _____

cigarety 55 Kč

ČÁST B

NABÍDKA DNE

salám 14 Kč/10 dkg

čokoláda _____

jogurt _____

limonáda 13 Kč

káva _____

žvýkačky 11 Kč

šunka _____

zákusek 10 Kč

mléko 15 Kč

džus _____

čaj 18 Kč

cigarety _____

Gramatika: Sloveso MÍT

<i>já</i>	mám	<i>my</i>	máme
<i>ty</i>	máš	<i>vy</i>	máte
<i>on, ona, to</i>	má	<i>oni</i>	mají

S10

1

Máte (šunka)? Máte šunku?

Máte (čokoláda)?

Máte (salám)?

Máte (jogurt)?

Máte (džus)?

Máte (limonáda)?

Máte (cigarety)?

Máte (žvýkačky)?

Máte (mléko)?

Máte (čaj)?

2

<i>on</i>	<i>ona</i>	<i>ty</i>	<i>máme</i>	<i>mají</i>	<i>má</i>
<i>já</i>	<i>vy</i>	<i>oni</i>	<i>máš</i>	<i>máte</i>	<i>mám</i>

3

1. Já _____ čaj.
a) mám b) máš c) máte
2. Karolina _____ žvýkačky.
a) máme b) má c) mají
3. Emil a Pavel _____ cigarety.
a) chci b) chceš c) chtějí
4. Ty _____ salám?
a) chci b) chceš c) chcete
5. My _____ džus.
a) máme b) máte c) mají
6. Alec a Eva _____ zákusek.
a) máš b) máte c) mají
7. Vy _____ kávu?
a) chceme b) chcete c) chtějí
8. Aneta _____ šunku.
a) chci b) chce c) chceme

4



U2

(Rezerva)

Jídlo

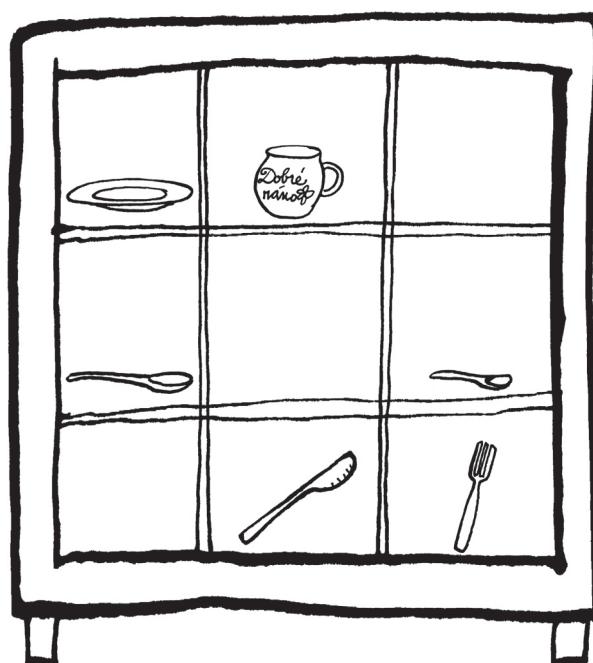
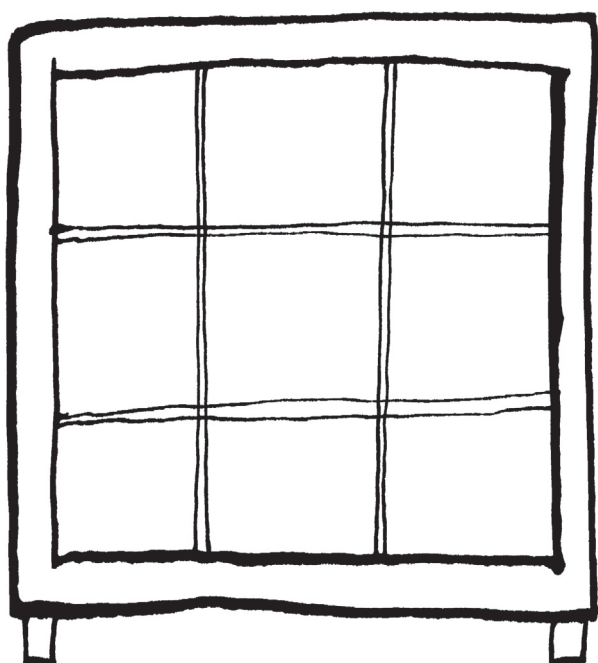
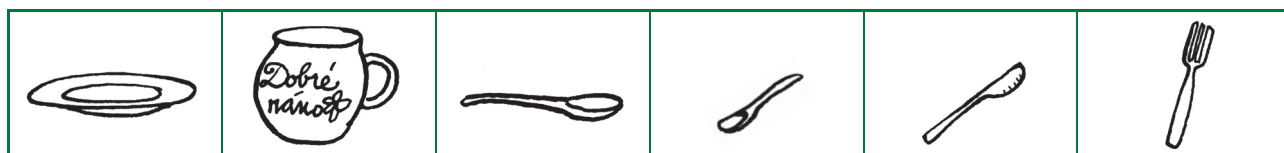
- | | | | |
|-----------|----------|----------|--------------|
| pol___vka | rohl___k | vo___a | kn___dl___ky |
| ku___e | omá___ka | m___s___ | bram___ory |

U3

(Rezerva)

Nádobí

Učitel předučí pomocí obrázků slovní zásobu „Nádobí“, které se studentům může hodit v jídelně.



U4

(Rezerva)

Osmisměrka na čísla 0–20

Najděte 6 čísel.

A	G	O	S	E	D	M
M	P	Y	X	O	A	S
I	P	Ě	T	V	W	D
D	M	U	J	K	S	V
E	Q	L	O	Z	L	A
V	K	C	S	U	B	C
Ě	M	X	M	K	O	E
T	Ř	I	N	Á	C	T
U	P	Ř	D	M	Č	E

Osmisměrka na čísla 0–100

Najděte 5 čísel.

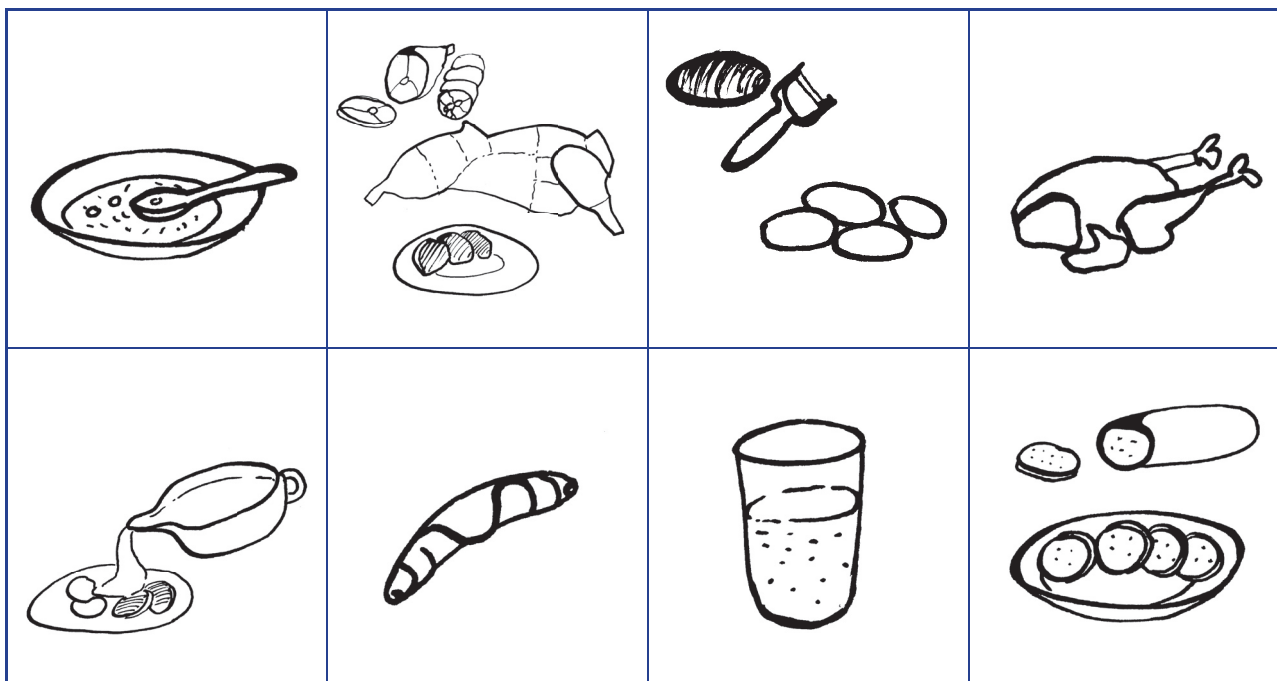
D	V	A	N	Á	C	T
E	H	Č	U	Q	W	B
V	T	Ř	I	C	E	T
Ě	Ř	Q	D	U	T	P
T	H	O	E	R	Ž	J
Q	J	X	S	Ř	U	F
Š	E	D	E	S	Á	T
U	D	W	T	H	F	D
Č	W	M	L	G	L	O

Den 3: V JÍDELNĚ

S1



Co je to?



polévka	maso	brambory	kuře
omáčka	rohlík	voda	knedlíky

S2



Jídelní lístek – pondělí 27. 3.

Snídaně: káva, čaj, _____
džem, sýr, marmeláda
chleba, _____



Oběd: kuře, brambory
hovězí _____, _____, zákusek



Večeře: _____, _____, chleba

S3

Váš typický jídelní lístek.

Snídaně: _____

Oběd: _____

Večeře: _____

S4

 3C

Alex: Dobrý den!

Kuchařka: Dobrý den.

Alex: Co je dneska k obědu?

Kuchařka: Španělský ptáček, rýže, nebo knedlíky.

Alex: Co je španělský ptáček?

Kuchařka: To je _____ a _____

Alex: Aha.

Kuchařka: Chcete rýži, nebo knedlíky?

Alex: Rýži.

Kuchařka: A chcete kávu, nebo čaj?

Alex: A pivo není?

Kuchařka: Pivo není.

Alex: Tak čaj.



S5

Gramatika: Chtít + objekt				
čaj	káva	rýže	pivo	knedlíky
Chcete _____?	Chcete _____?	Chcete _____?	Chcete _____?	Chcete _____?

POZOR:

Chcete chleba?

Chcete kuře?

Gramatika: Sloveso CHTÍT			
<i>já</i>	chci	<i>my</i>	chceme
<i>ty</i>	chceš	<i>vy</i>	chcete
<i>on, ona, to</i>	chce	<i>oni</i>	chtějí

S6

1 Chcete (omáčka)? – Chcete omáčku?

Chcete (zákusek)?

Chcete (maso)?

Chcete (rohlík)?

Chcete (brambory)?

Chcete (polévka)?

Chcete (knedlíky)?

Chcete (káva)?

Chcete (kuře)?

2 Doplněte kdo: (já, ty, on/ona, my, vy, oni)
např. JÁ chci

_____ chceš

_____ chce

_____ chcete

_____ chtějí

_____ chceme

_____ chci

3 Tvořte věty, pak tvořte negativní věty: Pavel – chtít – voda. - Pavel chce vodu.

Chcete (zákusek)?

Chcete (maso)?

Chcete (rohlík)?

Chcete (brambory)?

Chcete (polévka)?

Chcete (knedlíky)?

Chcete (káva)?

Chcete (kuře)?

4 Doplněte jídla, která znáte. Pak tvořte otázky podle modelu. Chceš ...? Chcete....?
Např. Chceš kebab? – Ano, chci kebab.

CHTÍT	
-------	--

5 Imitujte v párech dialog v jídelně.

S7

11	JEDE náct	- náct
12	dvanáct	
13	třináct	
14	ČTR náct	
15	PAT náct	
16	šestnáct	
17	sedmnáct	
18	osmnáct	
19	DEVATE náct	- cet
20	dvacet	
30	třicet	
40	čtyřicet	
50	PA desát	- desát
60	ŠEDE desát	
70	sedmdesát	
80	osmdesát	
90	DEVA desát	
100	sto	!
200	DVĚ STĚ	
300	tři sta	- sta
400	čtyři sta	
500	pět set	- set
600	šest set	
700	sedm set	
800	osm set	
900	devět set	

S8



A: Prosím vás, máte šunku, párky a salám?

B: Ne, nemáme.

A: A co máte?

B: Máme dobrý salát.

A: Kolik stojí?

B: _____ korun 10 deka/dkg.

A: Tak prosím 20 dkg a 4 rohlíky.

B: _____ korun.



S9

ČÁST A

NABÍDKA DNE

salám _____

čokoláda 22 Kč

jogurt 9 Kč

limonáda _____

káva 25 Kč

žvýkačky _____

šunka 26 Kč/10 dkg

zákusek _____

mléko _____

džus 19 Kč

čaj _____

cigarety 55 Kč

ČÁST B

NABÍDKA DNE

salám 14 Kč/10 dkg

čokoláda _____

jogurt _____

limonáda 13 Kč

káva _____

žvýkačky 11 Kč

šunka _____

zákusek 10 Kč

mléko 15 Kč

džus _____

čaj 18 Kč

cigarety _____

Gramatika: Sloveso MÍT

<i>já</i>	mám	<i>my</i>	máme
<i>ty</i>	máš	<i>vy</i>	máte
<i>on, ona, to</i>	má	<i>oni</i>	mají

S10

1

Máte (šunka)? Máte šunku?

Máte (čokoláda)?

Máte (salám)?

Máte (jogurt)?

Máte (džus)?

Máte (limonáda)?

Máte (cigarety)?

Máte (žvýkačky)?

Máte (mléko)?

Máte (čaj)?

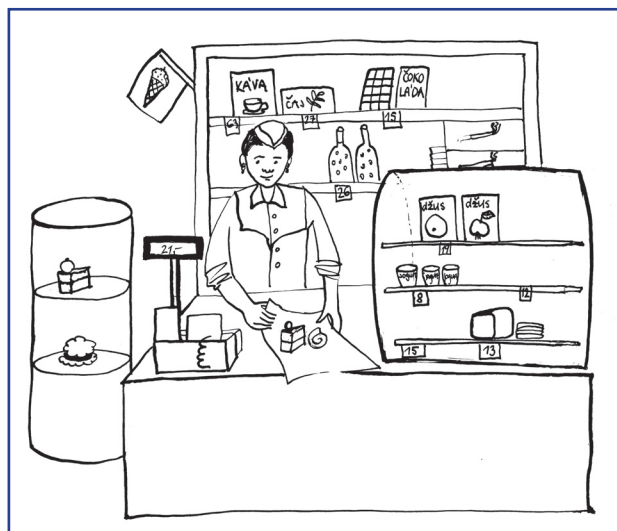
2

<i>on</i>	<i>ona</i>	<i>ty</i>	<i>máme</i>	<i>mají</i>	<i>má</i>
<i>já</i>	<i>vy</i>	<i>oni</i>	<i>máš</i>	<i>máte</i>	<i>mám</i>

3

1. Já _____ čaj.
a) mám b) máš c) máte
2. Karolina _____ žvýkačky.
a) máme b) má c) mají
3. Emil a Pavel _____ cigarety.
a) chci b) chceš c) chtějí
4. Ty _____ salám?
a) chci b) chceš c) chcete
5. My _____ džus.
a) máme b) máte c) mají
6. Alec a Eva _____ zákusek.
a) máš b) máte c) mají
7. Vy _____ kávu?
a) chceme b) chcete c) chtějí
8. Aneta _____ šunku.
a) chci b) chce c) chceme

4



Den 4/ část 1: U DOKTORA

Cíl lekce:

- Studenti se naučí pojmenovat části těla a některé nemoci. Procvičí si dialog u doktora a telefonické volání na záchranou službu. Gramatická část je věnována slovesu **potřebovat** a jeho vazbě s akuzativem.

PREZENTACE – části těla (15 minut)

- Učitel nakreslí na tabuli/promítne projektorem obrázek lidského těla a snaží se ze studentů „vytáhnout“ jejich pojmenování. Studenti mohou i hádat. Učitel zapisuje názvy částí těla k obrázku na tabuli.
- Učitel rozdá studentům **MATERIÁL S1** a studenti vpisují na linky názvy částí těla (příslušná slova jsou na tabuli i pod obrázkem)

Gramatika:

Učitel studenty upozorní na nepravidelné plurálové tvary: **oko – oči, ucho – uši, ruka – ruce.**

- Procvičení výslovnosti: Učitel napíše na tabuli: **__lava, zu__y, o__i, u__i, no__, ru__e, no__y, b__icho** a vyptá se studentů na chybějící písmena. Upozorní na správnou výslovnost.

OSVOJOVÁNÍ – části těla (20 min)

- Hra: Šibenice na výše uvedenou slovní zásobu
- Malovačka (2 týmy, učitel ukáže zástupcům z obou týmů napsané slovo – část těla, každý zástupce běží ke svému týmu a nakreslí danou část těla. Tým, který dříve řekne správné pojmenování, získává bod.)
- Písničky A a B / **NAHRÁVKA 4A/MATERIÁL S2**

BUDOVÁNÍ ZÁJMU A PREDIKCE (5 min)

- Učitel studentům ukáže obrázek člověka se zavázanou hlavou **MATERIÁL S3** a ptá se jich: **Kdo je to?** (doktor a pacient) **Jaký má problém?** Studenti tipují, jestli má něco se zuby, s ušima, s hlavou ...

POSLECH – dialog u doktora (10 min)

- Poslech 1: **NAHRÁVKA 4B**: kontrola – řešení: Pacienta bolí hlava a ucho.
- Poslech 2: kvíz **MATERIÁL S4** – Učitel se studenty kvíz nejdříve projde a přesvědčí se, že studenti rozumí. Pak studenti poslouchají dialog a vybírají správnou odpověď. Správnost si kontrolují nejdříve ve dvojicích, pak s učitelem/dalším poslechem.

POSLECH – osvojování dialogu (15 min)

- Studenti seřadí dialog (zpréházené repliky) a doplní do něj údaje z kvízu – **MATERIÁL S5**. Potom ho ve dvojicích nahlas čtou.
- Studenti používají předchozí dialog. Vypíšu si do kolonek, co říká doktor a co pacient – **MATERIÁL S6**.
- Dialogograf – **MATERIÁL U1**.
- Doplňování správných výrazů – **MATERIÁL S7**. Studenti doplňují nahoře uvedené výrazy do vět.

GRAMATIKA – bolí mě ... (20 min)

- **MATERIÁL S8** Studenti dešifrují slova + procvičují konstrukci Bolí mě s modifikací osobního zájmena (**Bolí ho, bolí ji...**)
- Hra: šarády: Jeden student stojí/sedí zády k tabuli učitel napíše na tabuli např. **„Bolí mě nos.“** Ostatní studenti předvádějí, že je bolí nos. Student sedící zády k tabuli hádá **„Bolí mě nos“** – **„Ano“**. Pak se studenti vystřídají a učitel napíše jinou část těla.

Den 4/ část 2: POTŘEBUJU POMOC

OPAKOVÁNÍ (20 min)

- Studenti dostanou obrázky částí těla **MATERIÁL S9** a říkají/píší jejich pojmenování
- Studenti dostanou dialog z předcházející části rozstříhaný na jednotlivé repliky (**MATERIÁL S10**) a skládají ho dohromady (možno ve dvojicích) – kontrola poslechem

GRAMATIKA – bolí mě ... (20 min)

- Sloveso **potřebovat** – klasická cvičení **MATERIÁL S11**:
 1. identifikace osoby (**já, ty ...**)
 2. změna formy (**Petr – potřebovat ...**)
 3. další slovesa s akuzativem probraná v předchozích lekcích (**mám, chci ...**)

PREZENTACE (15 min)

- Studenti dostanou obrázky – **MATERIÁL S12** a doplňují k nim popisky
- Šarády: Jeden student si vylosuje kartičku s problémem – **MATERIÁL S12** a bez mluvení musí předvést, jaký má problém. Ostatní hádají.
- Studenti dešifrují zpřeházená slova – **MATERIÁL S13**.

POSLECH (15 min)

- Poslech **NAHRÁVKA 4C** (bez textu): Studenti poslouchají dialog. Jejich úkolem je odpovědět na otázku **Kdo má problém?** Případně mohou odpovědět i na otázku **Jaký problém má Alek?**
- Poslech **NAHRÁVKA 4C, MATERIÁL S14**: Studenti poslouchají a zatrhávají pravdivá a nepravdivá tvrzení vztahující se k dialogu.
- Studenti ve dvojicích imitují dialog.

OSVOJOVÁNÍ – dialog (15 min)

- Studenti na základě obrázků **MATERIÁL S15** tvoří vlastní dialogy a pak je předvádějí ostatním.
- Cvičení **MATERIÁL S16**.

Den 4/část 1: U DOKTORA

S1

Co je to?



Napište na linky:

hlava zuby oči uši nos ruce nohy břicho

S2



Písnička A:

Hlava, ruce, břicho, kolena,
řekněte mi, co to znamená.
Hlava, ruce, břicho, kolena,
řekněte mi, co je to.

Oči, uši, zuby, ramena,
řekněte mi, co to znamená.
Oči, uši, zuby, ramena,
řekněte mi, co je to.

Písnička B

Hlava, ramena, kolena, palce,
Kolena, palce, kolena, palce
Hlava, ramena, kolena, palce,
oči, uši, pusa, nos.

S3



S4



Kvíz: Co je dobře?

Pacient má teplotu

a) 36,8

b) 37,5

c) 38,3

Pacient musí brát

a) antibiotika

b) multivitamin

c) marmeládu

Kontrola je

a) za 2 dny

b) za 3 dny

c) za 4 dny

S5

Seřadte repliky a doplňte do dialogu informace z kvízu.

Pacient: Děkuju. Na shledanou.

Doktor: Máte teplotu?

Pacient: Au! Bolí.

Doktor: Co potřebujete?

Pacient: Ano, _____.

Pacient: Bolí mě hlava a ucho.

Doktor: Hm. Musíte brát _____. Jedna tableta třikrát za den. Kontrola za _____.

Doktor: Bolí to tady?

S6

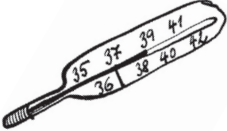
Napište, co říká doktor a co říká pacient.

doktor:

pacient:

U1

Obrázkový dialogograf

D:	
P:	
D:	
P:	38,3
D:	AU?
P:	AUUU!
D:	 3x za den
P:	

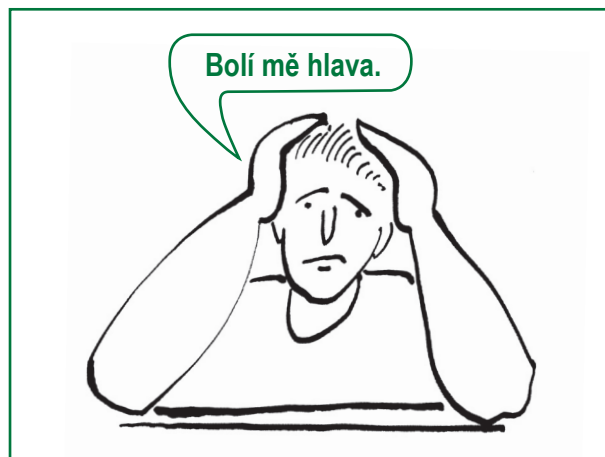
S7

hlava	teplotu 38,5	Co potřebujete?	antibiotika	za den	tři dny
Eva má _____.	Bolí mě _____.				
Musíte brát _____.	Co _____.				
Jedna tableta _____.	Kontrola za _____.				

S8

Bolí mě AHVAL.
Bolí mě YHON.
Bolí mě IOČ.
Bolí mě ŘOCHIB.

Bolí mě ŠUI.
Bolí mě ERCU.
Bolí mě BUZY.
Bolí mě OSN.

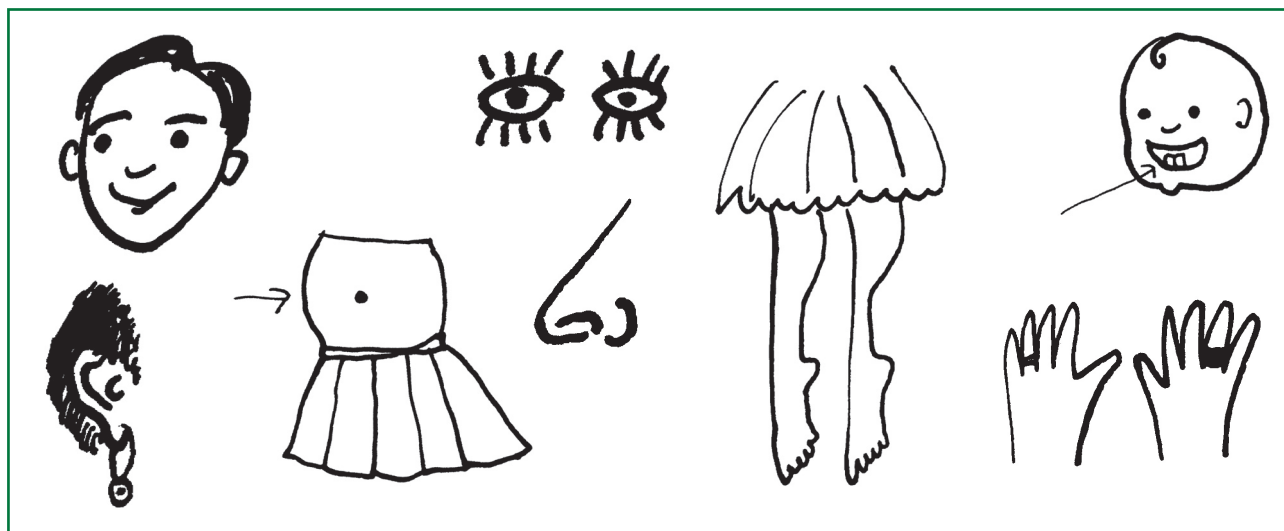

Bolí **JI** hlava.

Bolí **HO** hlava.

on – bolet – břicho. Bolí ho břicho
ona – bolet – hlava
on – bolet – nohy
ona – bolet – uši

on – bolet – zuby
ona – bolet – nos
já – bolet – břicho

Den 4/část 2: POTŘEBUJU POMOC

S9



S10

Doktor: Co potřebujete?

Pacient: Bolí mě hlava a ucho.

Doktor: Máte teplotu?

Pacient: Ano, 38,3.

Doktor: Bolí to tady?

Pacient: Au! Bolí.

Doktor: Hm. Musíte brát antibiotika. Jednu tabletu třikrát za den. Kontrola za 3 dny.

Pacient: Děkuju. Na shledanou.

S11

Gramatika: Sloveso **POTŘEBOVAT**

<i>já</i>	potřebuju	<i>my</i>	potřebujeme
<i>ty</i>	potřebuješ	<i>vy</i>	potřebujete
<i>on, ona, to</i>	potřebuje	<i>oni</i>	potřebujou

1

Doplňte kdo (já, ty, on...)

_____ potřebujeme

_____ chce

_____ mám

_____ potřebuji/potřebujete

_____ máme

_____ máš

_____ potřebuješ

_____ potřebuju

_____ chceme

_____ chceš

_____ chtějí

_____ máte

_____ potřebují

_____ potřebuje

_____ chce

2 Tvořte věty podle modelu.

Pavel – kávu. – Pavel potřebuje kávu.

Zuzana – vodu.

My – mléko.

Vy – antibiotika.

Ty – čaj?

Já – vitamíny.

3 Tvořte věty podle modelu.

Chci – káva. – Chci kávu.

Mám – horečka.

Potřebujeme – marmeláda.

Máte – alergie?

Mám – deprese.

Chci – salát.

Chci – rohlík.

Mám – knedlík.

Máme – džus.

Chceš – polévka?

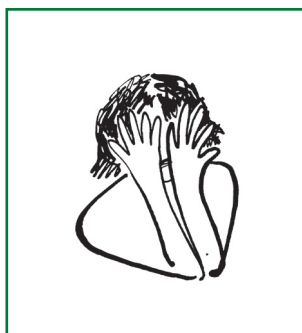
Chcete – čokoláda?

Potřebuju – mléko.

Nepotřebujeme – víno.

Nechci – pivo.

S12



Má depresi.	Má teplotu 39 C	Má zlomenou ruku.	Má kašel.
Má alergii na pyl.	Má rýmu.	Má ekzém.	Má migrénu.

S13

Mám RMÝU.
Mám GIRÉMNU.
Mám LKAĚŠ.
Máte LEUPTOT?

Bolí mě BHŘICO.
Bolí mě YZBU.
Bolí mě AHLAV.
Máte RALEIGI na Penicilin?

S14



Pietro telefonuje na číslo 112.

Pietro: Potřebuju pomoc!
Opreátorka: Co se stalo?
Pietro: Můj kamarád Alek má zlomenou ruku.
Operátorka: Kde jste?
Pietro: Na náměstí Republiky dole.
Operátorka: Jak se jmenujete?
Pietro: Pietro Matioli.
Operátorka: Dobře. Jsme tam za 5 minut.

- | | | |
|------------------------------------|-----|----|
| 1. Pietro telefonuje na číslo 120. | ANO | NE |
| 2. Pietro potřebuje pomoc. | ANO | NE |
| 4. Alek má rýmu. | ANO | NE |
| 5. Operátorka potřebuje adresu. | ANO | NE |
| 6. Sanitka je tam za 50 minut. | ANO | NE |

S15



S16

Tvořte věty podle modelu.

Doplňte: **Bolí mě** _____ , **nebo Mám** _____ ?

_____ hlava.

_____ zlomenou ruku.

_____ břicho.

_____ oči a uši.

_____ ekzém.

_____ teplotu 37,8.

_____ noha.

_____ migrénu.

Den 4/část 1: U DOKTORA

S1

Co je to?



Napište na linky:

hlava zuby oči uši nos ruce nohy břicho

S2

4A

Písnička A:

Hlava, ruce, břicho, kolena,
řekněte mi, co to znamená.
Hlava, ruce, břicho, kolena,
řekněte mi, co je to.

Oči, uši, zuby, ramena,
řekněte mi, co to znamená.
Oči, uši, zuby, ramena,
řekněte mi, co je to.

Písnička B

Hlava, ramena, kolena, palce,
Kolena, palce, kolena, palce
Hlava, ramena, kolena, palce,
oči, uši, pusa, nos.

S3



S4



4B

Kvíz: Co je dobře?

Pacient má teplotu

a) 36,8

b) 37,5

c) 38,3

Pacient musí brát

a) antibiotika

b) multivitamin

c) marmeládu

Kontrola je

a) za 2 dny

b) za 3 dny

c) za 4 dny

S5

Seřad'te repliky a doplňte do dialogu informace z kvízu.

Pacient: Děkuju. Na shledanou.

Doktor: Máte teplotu?

Pacient: Au! Bolí.

Doktor: Co potřebujete?

Pacient: Ano, _____.

Pacient: Bolí mě hlava a ucho.

Doktor: Hm. Musíte brát _____. Jedna tableta třikrát za den.

Kontrola za _____.

Doktor: Bolí to tady?

S6

Napište, co říká doktor a co říká pacient.

Doktor:

Pacient:

S7

hlava	teplotu 38,5	Co potřebujete?	antibiotika	za den	tři dny
Eva má _____.			Bolí mě _____.		
Musíte brát _____.			Co _____.		
Jedna tableta _____.			Kontrola za _____.		

S8

Bolí mě AHVAL.

Bolí mě YHON.

Bolí mě IOČ.

Bolí mě ŘOCHIB.

Bolí mě ŠUI.

Bolí mě ERCU.

Bolí mě BUZY.

Bolí mě OSN.


Bolí **JI** hlava.

Bolí **HO** hlava.

Tvořte věty podle modelu.

on – bolet – břicho. Bolí ho břicho

ona – bolet – hlava _____

on – bolet – zuby _____

on – bolet – nohy _____

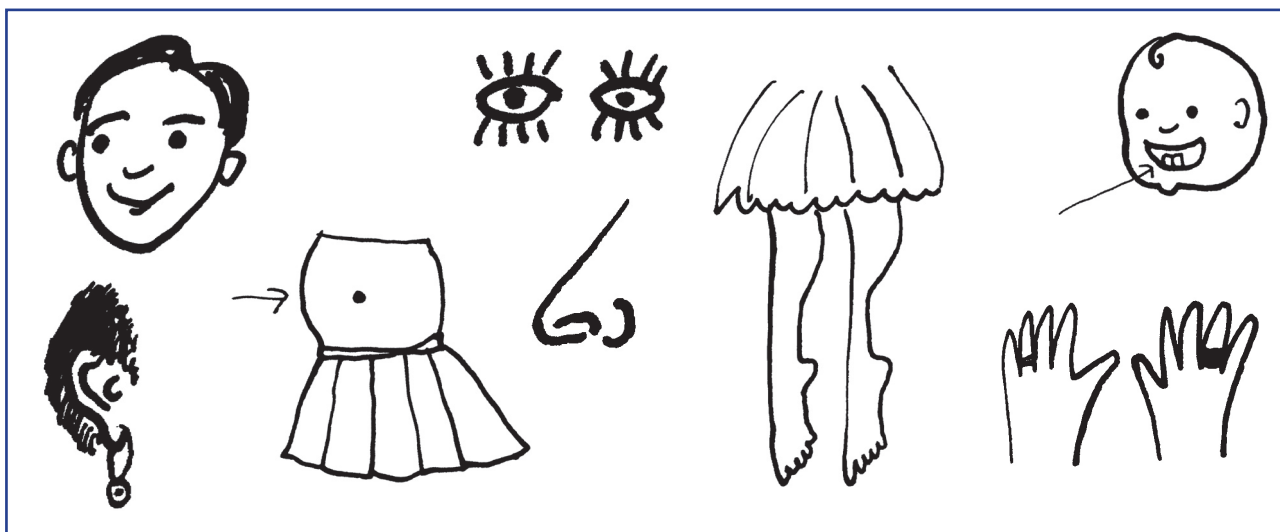
ona – bolet – nos _____

ona – bolet – uši _____

já – bolet – břicho _____

Den 4/část 2: POTŘEBUJU POMOC

S9



S10

Doktor: Co potřebujete?

Pacient: Bolí mě hlava a ucho.

Doktor: Máte teplotu?

Pacient: Ano, 38,3.

Doktor: Bolí to tady?

Pacient: Au! Bolí.

Doktor: Hm. Musíte brát antibiotika. Jednu tabletu třikrát za den. Kontrola za 3 dny.

Pacient: Děkuju. Na shledanou.

S11

Gramatika: Sloveso **POTŘEBOVAT**

<i>já</i>	potřebuju	<i>my</i>	potřebujeme
<i>ty</i>	potřebuješ	<i>vy</i>	potřebujete
<i>on, ona, to</i>	potřebuje	<i>oni</i>	potřebují

1 Doplněte kdo (já, ty, on...)

_____ potřebujeme
 _____ chce
 _____ mám
 _____ potřebují/potřebují
 _____ máme

_____ máš
 _____ potřebuješ
 _____ potřebuju
 _____ chceme
 _____ chceš

_____ chtějí
 _____ máte
 _____ potřebují
 _____ potřebuje
 _____ chce

2 Tvořte věty podle modelu.

Pavel – kávu. – Pavel potřebuje kávu.

Zuzana – vodu.

My – mléko.

Vy – antibiotika.

Ty – čaj?

Já – vitamíny.

3 Tvořte věty podle modelu.

Chci – káva. – Chci kávu.

Mám – horečka.

Potřebujeme – marmeláda.

Máte – alergie?

Mám – deprese.

Chci – salát.

Chci – rohlík.

Mám – knedlík.

Máme – džus.

Chceš – polévka?

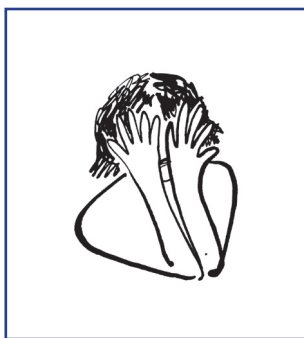
Chcete – čokoláda?

Potřebuju – mléko.

Nepotřebujeme – víno.

Nechci – pivo.

S12



Má depresi.	Má teplotu 39 C	Má zlomenou ruku.	Má kašel.
Má alergii na pyl.	Má rýmu.	Má ekzém.	Má migrénu.

S13

Mám RMÝU.
Mám GIRÉMNU.
Mám LKAES.
Máte LEUPTOT?

Bolí mě BHŘICO.
Bolí mě YZBU.
Bolí mě AHLAV.
Máte RALEIGI na Penicilin?



Pietro telefonuje na číslo 112.

Pietro: Potřebuju pomoc!
 Opreátorka: Co se stalo?
 Pietro: Můj kamarád Alek má zlomenou ruku.
 Operátorka: Kde jste?
 Pietro: Na náměstí Republiky dole.
 Operátorka: Jak se jmenujete?
 Pitero: Pietro Matioli.
 Operátorka: Dobře. Jsme tam za 5 minut.



- | | | |
|------------------------------------|-----|----|
| 1. Pietro telefonuje na číslo 120. | ANO | NE |
| 2. Pietro potřebuje pomoc. | ANO | NE |
| 4. Alek má rýmu. | ANO | NE |
| 5. Operátorka potřebuje adresu. | ANO | NE |
| 6. Sanitka je tam za 50 minut. | ANO | NE |

S15



S16

Tvořte věty podle modelu.

Doplňte: **Bolí mě** _____ , **nebo Mám** _____ ?

_____ hlava.

_____ zlomenou ruku.

_____ břicho.

_____ oči a uši.

_____ ekzém.

_____ teplotu 37,8.

_____ noha.

_____ migrénu.

Den 5: NA ÚŘADĚ

Cíl lekce:

- Studenti se naučí vyplňovat žádost k pobytu, budou seznámeni se slovní zásobou, která se v dané situaci objevuje, studenti si dále procvičí poslech, několik běžných replik na úřadě při podávání žádosti.
- Studenti si zopakují slovesa **být** a **potřebovat** a naučí se nové sloveso **mít**.

ÚVOD – opakování slovní zásoby z předcházejících lekcí (10 min)

- Opakování slovíček z předcházejících lekcí – blockbusters s obrázkem Aleka a Evy, učitel má obrázky muže (Alek) a ženy (Eva), na základě opakování slovíček učitel představí Aleka: je z Iráku, Alek chce žít v ČR, je manažer, **má zlomenou ruku** (tzn. nemůže psát) apod. Eva: je z ČR, je kamarádka, kolegyně, bude psát za něho, apod.
- (blockbusters funguje jako varianta televizního AZ kvízu, máme šablonu s políčky, každé pole má buď číslovku nebo počáteční písmeno daného slova, př.: v poli je číslo 5, učitel si předem připraví a očíslovuje slovní zásobu a u čísla 5 je např. slovo **hlava**, učitel studentům musí dané slovíčko popsat, ukázat, zahrát, vysvětlit tak, aby student odpověděl správně a získal dané pole, pokud student spojí protilehlé strany hracího pole, vyhrává).

KONTEXT – POSLECH A SLOVNÍ ZÁSoba – osobní data (15 min)

- Poslech, studenti poslouchají dialog mezi Evou a Alekem, **MATERIÁL U1/NAHRÁVKA 5A** (k dispozici jen pro učitele), první poslech: studenti poslouchají a zaměřují se jen na to, jestli Eva a Alek mají dobrou / špatnou náladu, učitel nakreslí na tabuli „smajlíky“, studenti podle poslechu vyberou adekvátní obrázek (usměvavý / smutný obličej). (Alek má na začátku špatnou náladu, protože potřebuje vyplnit formulář, ale nemůže psát a navíc moc nerozumí, Eva má dobrou náladu, je veselá, Alek má na konci dobrou náladu, Eva mu moc pomohla).
- Učitel nyní rozdá rozstříhané kartičky s informacemi o Alekovi, **MATERIÁL U2**, studenti samostatně nebo ve dvojicích spojují ty nejzákladnější informace z formuláře, př.: povolání + ekonom. Druhým poslechem si studenti kontrolují své odpovědi.

SLOVNÍ ZÁSoba – osobní data (15 min)

- Učitel rozdá správně vyplněný formulář žádosti od Aleka jako vzor, **MATERIÁL S1** (učitel před hodinou formulář ručně vypíše), učitel nechá studenty pozorně přečíst formulář, pak se zeptá, zda-li mají studenti nějaké dotazy – na dotazy odpovídá vysvětlováním slovní zásoby. Učitel upozorní studenty, že formulář je pouze fiktivní.
- Předpokládáme, že se studenti mimo jiné zeptají i na: **rodinný stav a vzdělání**. (zde učitelům poslouží **MATERIÁL S2**, informace s ilustracemi, studenti pochopí, jaké další varianty mohou do formuláře vyplnit).

ŘÍZENÉ OPAKOVÁNÍ – osobní data (15 min)

- Učitel rozdá čistý dotazník (**MATERIÁL S1**), studenti ho vyplňují, buďto sami za sebe, nebo vzájemně ve dvojicích, učitel monitoruje a pomáhá se slovní zásobou.

SLOVNÍ ZÁSoba – typy dokumentů, nápisy na dveřích (20 min)

- Učitel poukáže na seznam nutných dokumentů na zadní straně dotazníku a zadá cvičení – studenti mají za úkol spojit typy dokumentů s ilustracemi, **MATERIÁL U3** (na kartách s ilustracemi s v textech objeví sloveso **cestovat**, učitel by měl očekávat, že studenti neporozumí, učitel by jej měl tedy vysvětlit, popsat kontext).
- Učitel ukáže obrázek úřadu (postačí schematická ilustrace nebo fotografie z reklamních materiálů), vidíme dveře, tabulky s nápisy, čekárnu apod.; učitel se zaměří na informace na cedulích; učitel zvětší cedulky, **MATERIÁL U4**, a rozvěsí po třídě; studenti si třídu obejdou a pokusí si zapamatovat nějaké názvy; učitel se zeptá, zda někdo náhodou nerozumí nějaké informaci, pokud ano, nechá ho význam vysvětlit ostatním studentům za použití mimiky apod.; pokud nikdo nerozumí, učitel vysvětlí vše sám, předehraje situaci, nakreslí, apod.; následuje společný nácvik výslovnosti.

SLOVNÍ ZÁSoba – opakování (15 min)

- Studenti nejprve dostanou 5 minut na samostudium slovní zásoby z celé hodiny.
- Třída hraje hru malovačka – podle počtu studentů vytvoří učitel týmy po cca 4–5 studentech, tým sedí v kroužku kolem A3 listu papíru, slovní zásoba na kartičkách – **MATERIÁL U5**, studenti ji nevidí, jednotliví studenti tahají slovíčka a kreslí je pro zbytek týmu, kdo slovo uhodne, dostane kartičku (a bod), pokračuje další student, atd.

POSLECH A VÝSLOVNOST (20 min)

- Obrázek Aleka v kanceláři cizinecké policie, učitel představí situaci.
- Dialog na úřadě, uchazeč je v kanceláři a hovoří s úředníkem, úřednicí; dialog – **MATERIÁL U6/NAHRÁVKA 5B**, učitel dialog rozstříhá na jednotlivé repliky, rozdává dialog a vyzve studenty, aby se pokusili dialog bez pomoci poslechu sestavit. V dialogu se studenti budou především orientovat pomocí klíčových slov, kterým již rozumí a která se v otázkách a odpovědích objevují. Pokud si to situace vyžádá, učitel nejprve pustí text, studenti poslouchají, pak seřazují, jinak by měl poslech sloužit především pro kontrolu.
- Studenti ve dvojici hrají danou scénku, učitel opravuje výslovnost.
- Studenti tvoří nové dvojice a dál si dialog procvičují.

GRAMATIKA – slovesa v textu, sloveso MÍT (40 min)

- Učitel vybere rozstříhané dialogy a rozdává **MATERIÁL S3**, text s chybějícími slovesy. Studenti ale chybějící slovesa vidí v rámečku nad vlastním textem. Protože s textem již pracovali, měli by umět bez pomoci poslechu text rekonstruovat.
- Učitel rozdává **MATERIÁL S4** s tabulkou slovesa mít, studenti tak dostanou sloveso celé vyčasované, společně procvičí výslovnost, učitel pomáhá s výslovností. **MATERIÁL S4** učitel přeloží, v horní části je tabulka, ve spodní cvičení na procvičení, měl by tak zabránit opisování. Společná oprava. Učitel pak na pracovní stůl položí rozstříhané kartičky, **MATERIÁL U7**, a vyzve studenty, aby přišli ke stolu. Karty leží otočené textem dolů. Každý student si vytáhne jednu kartu na které je osobní zájmeno, student by měl říct správnou formu slovesa mít, ostatní studenti poslouchají a podle slovesa hádají, jaké osobní zájmeno je na kartě. Učitel nejprve demonstruje.
- Učitel potom rozdává **MATERIÁL S5**, cvičení na časování slovesa být, mít a potřebovat. Nechá studenty pracovat ve dvojicích nebo ve skupině. Studenti by tak měli uplatnit znalosti časování sloves probíraných v předchozích lekcích. Studenti mohou používat pracovní listy z minulých lekcí. Společná oprava (cvičení má více možných správných odpovědí, př.: **mám a potřebuji**).

OSVOJOVÁNÍ (30 min)

- Studenti si v (nových) dvojicích písemně připravují svůj rozhovor na cizinecké policii, učitel monitoruje a pomáhá, snaží se, aby byly dialogy trochu odlišné (např. jiná chybějící data).
- Studenti si dialog v soukromí několikrát vyzkouší.
- Studenti dialogy předvedou třídě, učitel si dělá poznámky – několik nejčastějších chyb.
- Učitel napíše „závadné“ věty na tabuli a vyzve studenty, aby je sami opravili.

Den 5: NA ÚŘADÉ

S1

Žádost o povolení dlouhodobého – trvalého pobytu na území ČR.

Příjmení		Jméno		kolková známka	
Den, měsíc a rok narození		Místo a země narození			
Státní příslušnost		Národnost		Rodinný stav	
Nejvyšší dosažené vzdělání		Povolání		Poslední bydliště v cizině	
Manželka	Příjmení	Jméno		Dřívější příjmení	
	Datum narození	Místo a země narození		Státní příslušnost	
	Bydliště		Povolání		
Rodiče		Otec		Matka	
	Příjmení				
	Jméno				
	Datum narození				
	Státní příslušnost				
	Bydliště				
	Povolání				
Děti	Příjmení a jméno				
	Datum narození				
	Státní příslušnost				
	Bydliště				
	Povolání				
Sourozenci	Příjmení a jméno				
	Datum narození				
	Státní příslušnost				
	Bydliště				
	Povolání				

Svým podpisem potvrzuji úplnost a pravdivost uvedených údajů

V dne
Podpis

K žádosti přikládám:

1. Doklad o účelu pobytu, např. fotokopii – opis oddacího listu, jde-li o sloučení rodiny manžel – manželka
2. Doklad o zajištění prostředků k pobytu
3. Doklad o zajištění ubytování
4. Doklad potvrzující bezúhonnost
5. 3 ks fotografie (je-li žádost podávána na území ČR)
6. Další doklady nutné k rozhodnutí o žádosti.

Žádost přijal a podle dokladů ověřil:

V dne
Podpis

U1



5A

Poslech: Eva pomáhá Alekovi s vyplňováním formuláře, studenti poslouchají, jestli má Eva a Alek dobrou nebo špatnou náladu

Eva: Ahoj Aleku! Jak se máš? Co to je?

Alek: Áááale, Evo, mám zlomenou ruku. A to je velký problém, protože musím psát formulář pro cizineckou policii.

Eva: Aha. Aleku, tak já ti pomůžu!

Alek: Fakt? To je super.

Eva: Kde ses narodil, Aleku? V Iráku nebo v České republice?

Alek: V Iráku.

Eva: Aha, tak Í-RÁK. A místo.... město? Odkud jsi? Z Bagdádu nebo z Babylonu?

Alek: Z Babylonu.

Eva: Aha, tak BA-BY-LON. A co den, měsíc a rok narození? Datum.

Alek: Desátého června 1961.

Eva: A co rodinný stav? Máš manželku nebo jsi svobodný?

Alek: Mám manželku. Je krásná!

Eva: OK, takže ŽE-NA-TÝ. A co tvé vzdělání a povolání?

Alek: Povolání? Já jsem ekonom. A vzdělání? To je škola, že? Mám diplom z univerzity.

Eva: OK, tak povolání E-KO-NOM vzdělání VY-SO-KO-ŠKOL-SKÉ. A co bydliště? Jaká je tvoje adresa v Iráku?

Alek: Ulice je Khalid Bin Walid, číslo 54, Babylon.

Eva: Tak a je to.

Alek: To je super, Evo. Moc a moc děkuju!

S3

Učitel rozstřihá kartičky, studenti ve dvojicích nebo samostatně, podle poslechu a logiky spojují kartičky.

Příjmení	<i>Tarama</i>
Jméno	<i>Alek</i>
Den, měsíc a rok narození	<i>10. 6. 1961</i>
Místo a země narození	<i>Babylon, Irák</i>
Státní příslušnost	<i>Irák</i>
Národnost	<i>irácká</i>
Rodinný stav	<i>žinatý</i>
Nejvyšší dosažené vzdělání	<i>vysokoškolské</i>
Povolání	<i>ekonom</i>
Poslední bydliště v cizině	<i>Khalid Bin Walid, číslo 54 Babylon, Irák</i>

S1

Ručně vyplněný formulář žádosti od Aleka jako vzor pro studenty, prázdný formulář viz. materiál „žádost“ (formulář vyplní sám učitel, aby vyplnění vypadalo autenticky).

S2

Informace s ilustracemi

Rodinný stav

svobodný svobodná	ženatý vdaná	rozvedený rozvedená	vdovec vdova

Vzdělání

základní	středoškolské	vysokoškolské
6 – 15	16 – 19	19 – 26

U3

Studenti spojují oficiální informace s ilustracemi.

cestovní pas	Chci cestovat
žádost o povolení k pobytu	ŽÁDOST o povolení dlouhodobého – trvalého pobytu na území ČR Česká republika
fotografie	„to jsem já“
kolek	„to potřebuju k formuláři“
doklad o zajištění ubytování	Smlouva o podnájmu na _____ měsíců „mám postel“
doklad potvrzující bezúhonnost	„jsem OK“

U4

Nápisy na úřadě.

Neklepat!

**Zákaz
kouření!**

Nevstupovat!

**Vypněte
si mobil!**

**Očistěte
si obuv**

Úřední dny:

Pondělí: 9.00 – 13.30

Středa: 12.00 – 16.00

Pátek: 9.00 – 13.30

U5

Kartičky na malovačku

rozvedený	vypněte si mobil	svobodný
nevstupovat	ubytování	narození
středoškolské	fotografie	bydliště
cestovní pas	úřední hodiny	očistěte si obuv
kolek	nekuřte	vzdělání

Dialog na úřadě. Rozstříhat!

A: Dobrý den.

B: Dobrý den. Posad'te se. Kde máte žádost o povolení k pobytu?

A: Tady prosím.

B: Máte identifikační kartu?

A: Ano, tady je moje karta.

B: Aha Ještě potřebujete doplnit „rodinný stav“.

A: Aha, tak promiňte. Jsem ženatý... Už je to dobře.

B: Hmm, a chybí vám doklad o zajištěném ubytování.

A: Tady je doklad o ubytování. A co ještě potřebuju?

B: No, potřebujete ještě doklad o bezúhonnosti a 3 fotografie. A ještě kolek!

A: Ano, tady mám kolek, fotografie a doklad o bezúhonnosti.

B: Dobře, žádost bude vyřizena za 14 dní, přijďte za dva týdny.

A: Tak jo, děkuju a na shledanou.

B: Na shledanou.

S3

děkuju

máte

bude vyřízena

potřebuju

je

máte

mám

potřebujete

jsem

chybí

potřebujete doplnit

A: Dobrý den.

B: Dobrý den. Posad'te se. Kde _____ žádost o povolení k pobytu?

A: Tady prosím.

B: _____ identifikační kartu?

A: Ano, tady _____ moje karta.

B: Aha.... Ještě _____ „rodinný stav“.

A: Aha, tak promiňte. _____ ženatý. Už je to dobře.

B: Hmm, a _____ vám doklad o zajištěném ubytování.

A: Tady je doklad o ubytování. A co ještě _____?

B: No, _____ ještě doklad o bezúhonnosti a 3 fotografie. A ještě kolek!

A: Ano, tady _____ kolek, fotografie a doklad o bezúhonnosti.

B: Dobře, žádost _____ za 14 dní, přijďte za dva týdny.

A: Tak jo, _____ a na shledanou.

B: Na shledanou.

Gramatika: sloveso MÍT	
<i>já</i>	mám
<i>ty</i>	máš
<i>on, ona, to</i>	má
<i>my</i>	máme
<i>vy</i>	máte
<i>oni</i>	mají

List přeložit

Pavel _____ fotografii.

Alek a Eva _____ žádost.

(já) _____ kolek.

Igor _____ cestovní pas.

(vy) _____ Identifikační kartu?

(ty) _____ povolení k pobytu?

Eva _____ problém.

(my) _____ doklad o ubytování.

U7

Rozstříhat!

já

ty

on

ona

ono

my

vy

oni

S5

Být, potřebovat, mít.

Alek _____ z Iráku a _____ ekonom.

Co _____ (já) ?

Eva _____ tužku.

Igor a Sergej _____ z Ukrajiny.

Petr _____ brýle.

Já _____ peníze.

Petra _____ z České republiky.

_____ (vy) ještě fotografii.

(ty) _____ problém?

Nguyen _____ doktor a _____ z Vietnamu.

(vy) _____ kolek.

Pavel _____ žádost o povolení k pobytu.

(já) _____ student.

Igor a Sergej _____ doklad potvrzující bezúhonnost.

Den 5: NA ÚŘADĚ

S1

Žádost o povolení dlouhodobého – trvalého pobytu na území ČR.

Příjmení		Jméno		kolková známka	
Den, měsíc a rok narození		Místo a země narození			
Státní příslušnost		Národnost		Rodinný stav	
Nejvyšší dosažené vzdělání		Povolání		Poslední bydliště v cizině	
Manželka	Příjmení	Jméno		Dřívější příjmení	
	Datum narození	Místo a země narození		Státní příslušnost	
	Bydliště		Povolání		
Rodiče		Otec		Matka	
	Příjmení				
	Jméno				
	Datum narození				
	Státní příslušnost				
	Bydliště				
	Povolání				
Děti	Příjmení a jméno				
	Datum narození				
	Státní příslušnost				
	Bydliště				
	Povolání				
Sourozenci	Příjmení a jméno				
	Datum narození				
	Státní příslušnost				
	Bydliště				
	Povolání				

Svým podpisem potvrzuji úplnost a pravdivost uvedených údajů

V dne

.....
Podpis

K žádosti přikládám:

1. Doklad o účelu pobytu, např. fotokopii – opis oddacího listu, jde-li o sloučení rodiny manžel – manželka
2. Doklad o zajištění prostředků k pobytu
3. Doklad o zajištění ubytování
4. Doklad potvrzující bezúhonnost
5. 3 ks fotografie (je-li žádost podávána na území ČR)
6. Další doklady nutné k rozhodnutí o žádosti.

Žádost přijal a podle dokladů ověřil:

V dne

.....
Podpis

S2

Rodinný stav

svobodný svobodná	ženatý vdaná	rozvedený rozvedená	vdovec vdova

Vzdělání

základní	středoškolské	vysokoškolské
6 – 15	16 – 19	19 – 26

S3

děkuju máte bude vyřízena potřebuju je máte
mám potřebujete jsem chybí potřebujete doplnit

A: Dobrý den.

B: Dobrý den. Posad'te se. Kde _____ žádost o povolení k pobytu?

A: Tady prosím.

B: _____ identifikační kartu?

A: Ano, tady _____ moje karta.

B: Aha.... Ještě _____ „rodinný stav“.

A: Aha, tak promiňte. _____ ženatý. Už je to dobře.

B: Hmm, a _____ vám doklad o zajištěném ubytování.

A: Tady je doklad o ubytování. A co ještě _____?

B: No, _____ ještě doklad o bezúhonnosti a 3 fotografie. Jo a ještě kolek!

A: Ano, tady _____ kolek, fotografie a doklad o bezúhonnosti.

B: Dobře, žádost _____ za 14 dní, přijďte za dva týdny.

A: Tak jo, _____ a na shledanou.

B: Na shledanou.

Gramatika: sloveso MÍT	
<i>já</i>	mám
<i>ty</i>	máš
<i>on, ona, to</i>	má
<i>my</i>	máme
<i>vy</i>	máte
<i>oni</i>	mají

List přeložit

Pavel _____ fotografii.

Alek a Eva _____ žádost.

Alek a Eva _____ žádost.

Igor _____ cestovní pas.

(vy) _____ Identifikační kartu?

(ty) _____ povolení k pobytu?

Eva _____ problém.

(my) _____ doklad o ubytování.

S5

být, potřebovat, mít

Alek _____ z Iráku a _____ ekonom.

Co _____ (já) ?

Eva _____ tužku.

Igor a Sergej _____ z Ukrajiny.

Petr _____ brýle.

Já _____ peníze.

Petra _____ z České republiky.

_____ (vy) ještě fotografii.

(ty) _____ problém?

Nguyen _____ doktor a _____ z Vietnamu.

(vy) _____ kolek.

Pavel _____ žádost o povolení k pobytu.

(já) _____ student.

Igor a Sergej _____ doklad potvrzující bezúhonnost.

PRVNÍ TÝDNY S ČESKÝM JAZYKEM

Lída Holá
Petra Bulejčíková
Leona Máslová
Michal Zídek

Vydala Masarykova univerzita v roce 2007
1. vydání, 2007 náklad 60 výtisků
Tisk Tribun EU, Gorkého 41, Brno
Pořadové číslo 4623/RMU-7/07-17/99
ISBN 978-80-210-4517-0