

Lekce 4

Co je to? Kdo je to?

Iniciativa Společenství
EQUAL



net/2005
proč máš zůstat stranou?

4.1 Struktury

Co je to?

To je slovník.
To je kniha.
To je auto.

Kdo je to?

To je učitel.
To je učitelka.
To není student.

Je to ... ?

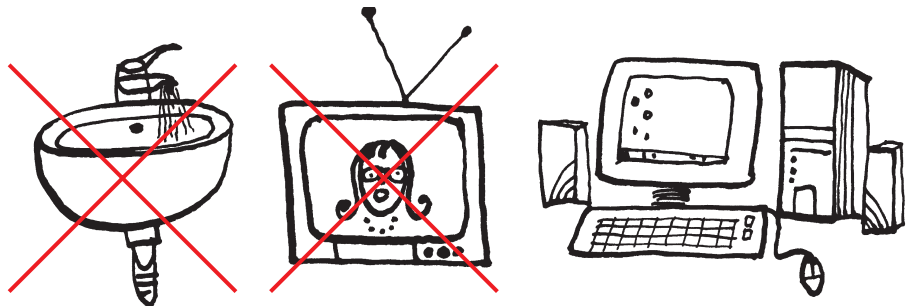
Je to mapa?
Ano, to je mapa.
Ano, je.
Ne, to není mapa.
Ne, není.

Co je to?

To je slovník.



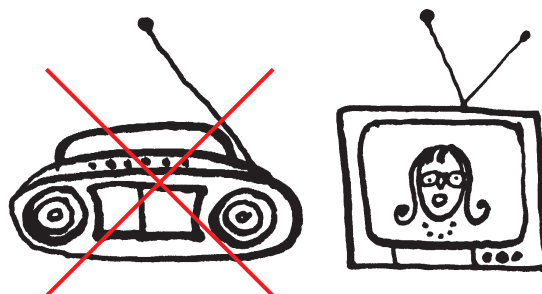
To není umývadlo.
To není televize.
To je počítač.



Je to mapa?
Ano, to je mapa.



Je to rádio?
Ne, to není rádio.
To je televize.



Kdo je to?

To je učitel.
To není student.



To je učitelka.
To není studentka.

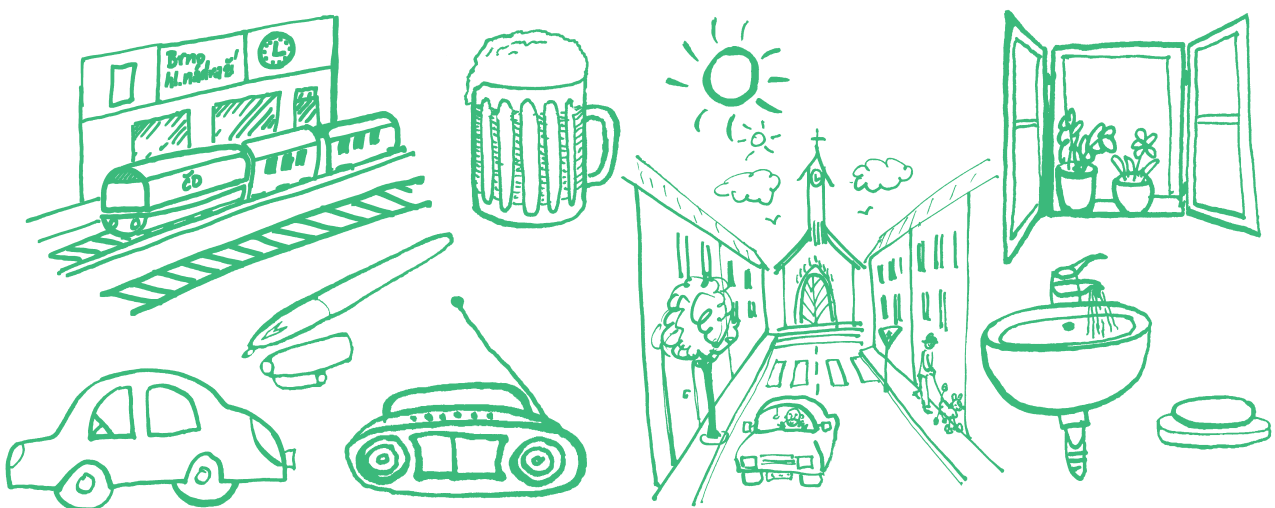


To je doktor.
To není učitel.




To je doktorka.
To není učitelka.

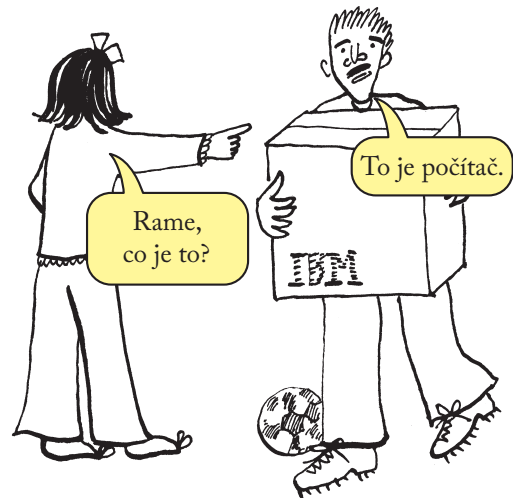





4.2 Dialogy


Dialog 1
Mai, Ram

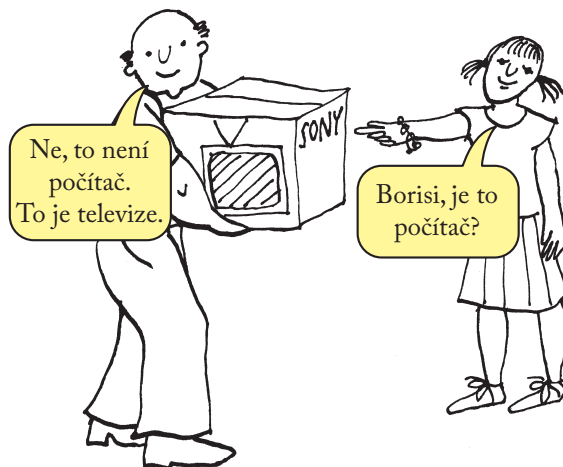
 Mai: Rame, co je to?
Ram: To je počítač.


Dialog 2
Larisa, Tatevik

 Larisa: Tatevik, co je to?
Tatevik: To je učebnice.

Dialog 3
Olga, Boris

 Olga: Borisi, je to počítač?
Boris: Ne, to není počítač. To je televize.

Dialog 4
Ivan, Oleg

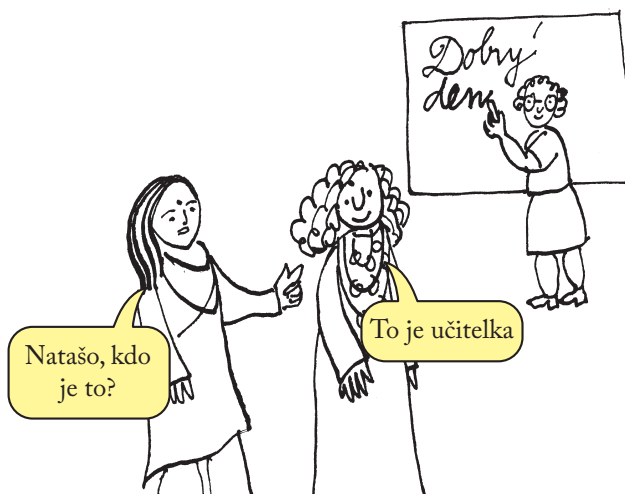
 Ivan: Olegu, je to slovník?
Oleg: Ne, to není slovník. To je kniha.



Dialog 5
Ulma, Nataša



Ulma: Natašo, kdo je to?
Nataša: To je učitelka.



Dialog 6
Tung, Tuyen



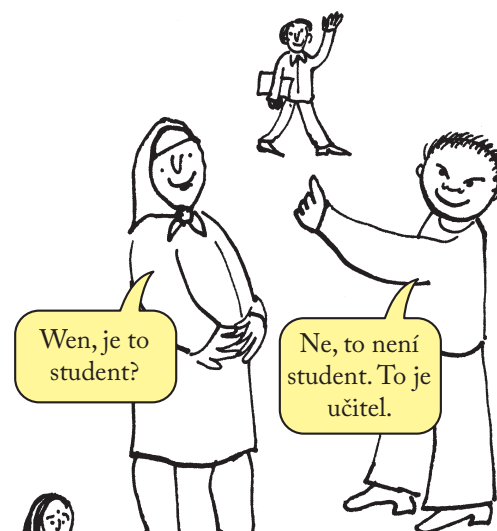
Tung: Tuyen, kdo je to?
Tuyen: To je učitel.



Dialog 7
Lela, Wen



Lela: Wen, je to student?
Wen: Ne, to není student. To je učitel.



Dialog 8
Oleg, Irina



Oleg: Irino, je to učitelka?
Irina: Ne, to není učitelka. To je studentka.



4.3 Slovní zásoba a gramatika

M	F	N
slovník	kniha	auto
sešit	mapa	pero
papír	restaurace	okno
stůl	televize	město
pas	židle	umývadlo
počítač	kancelář	mýdlo
pokoj	postel	pivo
student	studentka	rádio
učitel	učitelka	slunce
doktor	lampa	nádraží
	doktorka	

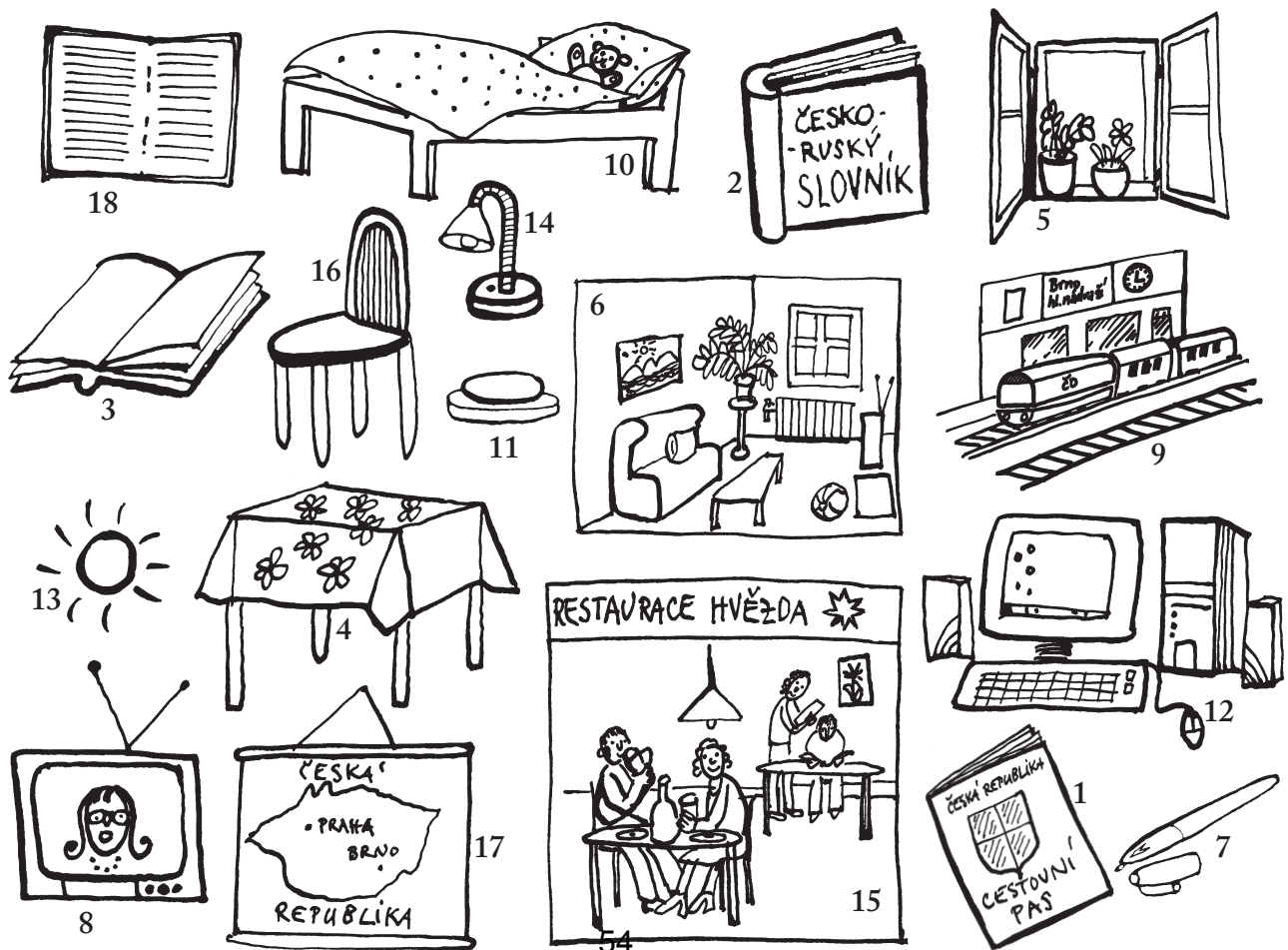
4.4 Gramatika

Rody

M – masculine	F – feminine	N – neuter
---------------	--------------	------------

Cvičení

4.3.1 Pojmenujte věci na obrázcích a jejich názvy napište k číslům:



1. To je pas.

2.

3.

4.

5.

6.

8.

9.

10.

11.

12.

13.

14.

15.

16.

17.

18.

4.3.2 Rozdělte slova z předchozího cvičení do tří skupin podle rodů.

M	F	N
<p><u>pas</u></p>	<p><u>mapa</u></p>	<p><u>mýdlo</u></p>



4.3.3 Co je to? Kdo je to?



Metodika M4

4.5 Shrnutí

Dialog
Olga, Ali

Olga: Ahoj, nejsi Ali?
 Ali: Ano, jsem. A ty?
 Olga: Těší mě, Ali. Já se jmenuju Olga.
 Ali: Těší mě, Olgo. Odkud jsi?
 Olga: Jsem z Ruska. A ty?
 Ali: Jsem z Alžíru.
 Olga: Jak se máš?
 Ali: Děkuju, dobře. A ty? Jak se máš?
 Olga: Taky dobře. Co je to, Ali? Je to mapa?
 Ali: Ne, to není mapa. To je slovník.
 Olga: Ahoj!
 Ali: Ahoj!



Cvičení

4.4.1 Doplňte slova podle kontextu:

Olga:, nejsi Ali?

Ali: Ano, A ty?

Olga: mě, Ali. Jmenuju Olga.

Ali: Těší mě, Olgo. jsi?

Olga: Jsem Ruska. A ty?

Ali: Alžíru.

Olga: Jak se ?

Ali: Děkuju, A ty? se máš?

Olga: Taky dobře. je to, Ali?

Je mapa?

Ali: Ne, to mapa. To je slovník.

Olga: Ahoj!

Ali: Ahoj!



Metodika M5

4.6 Fráze

Ve třídě

Dialog 1

Student: Jak se to řekne česky?

Učitel: Sešit. To je sešit.

Student: Děkuju.

Učitel: Není zač.

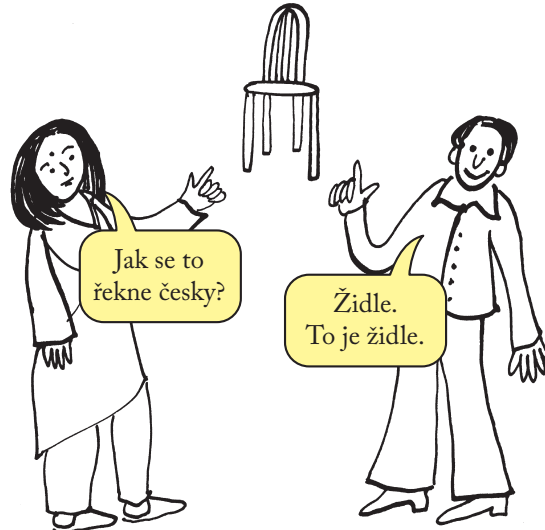
Dialog 2

Student: Jak se to řekne česky,
prosím?

Učitel: Postel.

Student: Děkuju.

Učitel: Prosím.



Metodika M6

Cvičení

4.5.1 Odpovídejte podle vzoru:

Jak se to řekne česky? Pas. To je pas.



Metodika M7



Metodika

Metodika M1:

Učitel uvede studenty do problematiky rodů pomocí výše uvedených otázek a následujících obrázků.

Metodika M2:

Učitel se studenty tvoří podobné dialogy o substantivech z obrázků.

Metodika M3:

Námět pro práci: Každý student dostane kopie obrázků (30 substantiv z tabulky) a rozdělí je na 3 hromádky.

Metodika M4:

Studenti se ptají na obrázky, rozlišují co – kdo: a) jenom se ptají, b) ptají se a odpovídají.

Metodika M5:

Procvičujeme dialog ve dvojicích a obměňujeme předměty.

Metodika M6:

Procvičujeme s obrázky, s předměty ve třídě, situaci nejdříve modeluje učitel, pak studenti mezi sebou.

Metodika M7:

Pro výše uvedený model cvičení používáme obrázky nebo předměty v učebně.

1) Lektor má zvětšené obrázky z lekce. Nejdříve sehraje dialog s obrázky:

Jak se to řekne česky? Kancelář. To je kancelář.

2) Pak se lektor ptá: Jak se to řekne česky? Student odpovídá: Kancelář. To je kancelář. Trváme na důsledném používání stejných frází.

3) Nakonec se studenti ptají mezi sebou:

a) nejdříve používají pouze první část dialogu, b) po automatizaci fráze dialog rozvíjejí:

A: Jak se to řekne česky?

B: Pas. To je pas.

A: Děkuju.

B: Není zač./Prosím.